



"Machu Picchu" by Bruce Tuten on Flickr [CC BY 2.0](#)

Spanish 101



"Handshake." by A National Acrobat is licensed under CC BY

Chapter goals:

-Communicate common phrases when meeting someone such as:

Hi, How are you?, Where are you from?, What's your name?, How do you spell that?, What do you like/dislike?, What time is it?, What time is class?

1

GREETINGS

ALPHABET



[Video presentation](#)

Spanish Alphabet (Names of the letters)			
a	ah	ñ	ehn-yeh
b	beh	o	oh
c	seh	p	peh
d	deh	q	koo
e	eh	r	eh-deh
f	eh-feh	s	eh-seh
g	heh	t	teh
h	ah-cheh	u	oo
i	ee	v	beh
j	ho-tah	w	doh-bleh-oo
k	kah	x	eh-kees
l	eh-leh	y	ee-gree-eh-gah
m	eh-meh	z	seh-tah
n	ehn-eh		

Common questions:

- How do you spell that? ¿Cómo escribe(s) eso?
- How do you spell your name? ¿Cómo escribe(s) su (tu) nombre?
- Can you spell that? Puede(s) escribir eso?

*Another option is the verb deletrear.

Spanish alphabet (Sounds of the letters)			
a	Alfredo	n	Nada
b	Bajo	ñ	Mañana
c	Casa, Cine	o	Hola
ch	Chica	p	Paco
d	Día, Cada	q	Quién
e	Elefante	r	Ratón, Carro, Cara
f	Familia	s	Sin
g	Gente, Gato, Guerra	t	Todo
h	Hijo	u	Público
i	Niño	v	Vaca, Cavar
j	Juan	w	Wilma
k	Kati	x	México, Existir
l	Leonardo	y	Yesica, Uruguay
ll	Me llamo	z	Zorro
m	Mamá		

¡A practicar!

Practice pronouncing the following words:

hablar

comer

leer

escuchar

deber

listo

prisa

verde

amarillo

completo

A. ¡A practicar!

Practice pronouncing the following phrases in Spanish:

1. Hola, ¿Cómo estás? *(Hi, how are you?)*
2. Estoy bien, gracias. *(I'm well, thanks)*
3. ¿Cómo te llamas? *(What's your name?)*
4. Me llamo (your name). *(My name is_____)*
5. ¿Cómo escribes eso? *(How do you spell that?)*

Use the Spanish alphabet to spell your name to three different classmates and see if they can guess your name.

Name of other student:

Did they guess your name correctly?

- | | |
|----|---------|
| 1. | Sí / No |
| 2. | Sí / No |
| 3. | Sí / No |

Can you pronounce these news titles from CNN? Do you notice any cognates?

1. Cuatro escaladores mueren en cuatro días en el Everest.
2. Barcelona, campeón de la Copa del Rey.
3. ¿Qué pasaría si el Quijote viviese en el siglo XXI?
4. El secreto de la felicidad en una máscara de Chewba.

VOCABULARY



Video presentation

Common phrases:

Buenos días Good morning

Buenas tardes Good afternoon

Buenas noches Good evening/night

¿Qué tal? What's up? / How are you?

¿Qué onda? What's up?

¿Cómo está usted? How are you?

¿Cómo estás tú? How are you?

Estoy bien, gracias I am well, thanks

Bien, normal, más o menos, mal well, normal, eh, bad

¿Cómo se llama Usted? What is your name?

¿Cómo te llamas tú? What's your name?

Me llamo... My name is...

¿Y usted? And you?

¿Y tú? And you?

¿De dónde es usted? Where are you from?

¿De dónde eres tú? Where are you from?

Soy de... I am from...

Hasta pronto/luego See you soon/later.

Le presento a... I present to you...

Te presento a... I present to you...

¿Cómo se llama él/ella? What's his/her name?

Él se llama... His name is...

Ella se llama... Her name is...

Por favor Please

De nada No problem

No hay de qué Nothing to it

Lo siento I'm sorry

(Muchas) gracias Thanks (a lot)

Igualmente Likewise

Mucho gusto/Es un placer It's a pleasure

Éste/Ésta es... This is...

Con permiso Excuse me (need to get through)

Perdón Excuse me (accident)

Adiós Bye

Nos vemos See ya

Hasta mañana Until tomorrow

Saludos a... Say hello to...

Chau Bye

¿Cómo escribe(s) eso? How do you spell that?

Okay/bueno/está bien Ok

Yo también Me too

Claro (que sí) / Por su puesto Of course

¿Cómo no? Why not?

Tengo que irme I've gotta go

Common cognates (words that are similar in two languages)

El carro	El estudiante
La computadora	La estudiante
La televisión	El examen
El teléfono	El concierto
La clase	El programa

A. ¡A practicar!

How would you respond if the following were said to you?

1. ¿Cómo estás?
2. ¿Cómo se llama usted?
3. ¿Cómo escribe eso?
4. ¿De dónde eres tú?
5. ¿Cómo se llama ella?
6. Mucho gusto.
7. Saludos a tu hermano.

Hola, me llamo Marcos.
¿De dónde eres tú?



Image 2589088 by StockSnap on Pixabay [CC0](#)

B. What was said? Take the following phrases and guess what was said/asked to get the responses listed.

1. Es un placer.
2. Soy de Perú.
3. Ella se llama Marta.
4. Estoy bien, gracias.
5. Me llamo Eduardo, ¿y tú?

C. Get to know your classmates. For the next 10 min. get to know those in your class by asking how others are doing, their names and where they are from. Don't forget to say that it is nice to meet them!

Guide:

-Hi, how are you?

-What's your name?

-Where are you from?

D. Comprensión (Comprehension)

listo=ready, tengo=I have, me gusta=I like, tiene=he has

Primer Día de Clases

R: Hola, ¿estás listo* para el primer día de clases?

S: Sí, ¿Y tú?

R: Sí, ¿cómo te llamas?

S: Me llamo Sergio, ¿y tú, cómo te llamas?

R: Me llamo Román, mucho gusto.

S: Igualmente, ¿De dónde eres Román?

R: Soy de Zacatecas, ¿y tú, eres de Zacatecas también?

S: No, Yo soy de Durango.

R: Ah, ¿sí? Yo tengo* familia en Durango.

S: Qué bien, me gusta* Durango mucho.



By Mosborne01 [CC BY-SA 3.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0>) or GFDL (<http://www.gnu.org/copyleft/fdl.html>)], via Wikimedia Commons

Preguntas (Questions):

1. ¿Cómo se llaman los estudiantes?
2. ¿Es Román de Zacatecas?
3. ¿Tiene* Román familia en Durango?

NUMBERS 0-30



[Video presentation](#)

Numbers are important for many things. For now we will be learning some basic numbers to help us with time and with counting. When stating how much or how many, it is common to use the word, 'hay'. Hay means 'there is/there are'. So when making a statement like, There are twenty books., you would say, Hay veinte libros. The numbers one and twenty one are shortened when describing masculine nouns. For example, Hay un libro. or Hay veintiún libros.

0-30			
0	cero		
1	uno	16	dieciséis
2	dos	17	diecisiete
3	tres	18	dieciocho
4	cuatro	19	diecinueve
5	cinco	20	veinte
6	seis	21	veintiuno
7	siete	22	veintidós
8	ocho	23	veintitres
9	nueve	24	veinticuatro
10	diez	25	veinticinco
11	once	26	veintiséis
12	doce	27	veintisiete
13	trece	28	veintiocho
14	catorce	29	veintinueve
15	quince	30	treinta

Examples:

- Hay tres computadoras.

Hay quince estudiantes.

Hay veintiún carros.
- Hay treinta chicos.

Hay un hombre.

Hay veinte gatos.

A. ¡A practicar!

How many are there? State how many of the following items there are in Spanish.

1. (15) computadoras
2. (7) chicos
3. (21) casas
4. (28) teléfonos
5. (3) bicicletas
6. (1) perro
7. (30) camisas
8. (10) dólares
9. (2) zapatos
10. (5) carros

B. ¿Cuántos hay / tienes?

tengo=I have, hay=there are/is, hermanas=sisters, su=his, solo=only, tiene=(he) has, hermano=brother, que=that



"Boy" by Afghanistan Matters is licensed under CC BY 2.0

Hola, me llamo Carlos y yo tengo* un problema. En mi familia hay* diez personas. Tengo mi mamá y mi papá y siete hermanas*. Mi amigo Juan, no tiene muchas personas en su* familia. En su familia, solo* hay cuatro personas. Juan tiene* su mamá, su papá y un hermano*. Juan no tiene los problemas que yo tengo. También, Juan tiene tres perros. En mi familia, no hay perros. Yo necesito un perro que* se llama Pecas.

Preguntas (Questions)

1. ¿Cómo se llama el chico?
2. ¿Cuál es el problema de este chico?
3. ¿Qué necesita?

C. Escritura (Writing)

- 1. ¿Cuántos estudiantes hay en una clase grande?
- 2. ¿Cuántos niños hay en una familia típica?
- 3. ¿Cuántas televisiones hay en una casa típica?
- 4. ¿Cuántas personas hay en esta clase?
- 5. ¿Cuántos carros hay en una casa típica?

D. El Habla (Speaking)

Practice by asking the questions above to a classmate and record their answers below.

Name of classmate: _____

- 1. ¿Cuántos estudiantes hay en una clase grande?
- 2. ¿Cuántos niños hay en una familia típica??
- 3. ¿Cuántas televisiones hay en una casa típica?
- 4. ¿Cuántas personas hay en esta clase?
- 5. ¿Cuántos carros hay en una casa típica?

E. El Habla

To ask someone for the phone number we say, “Cuál es tu número (de teléfono)? Make up some phone numbers and practice by trying to give a number to someone and see if they can record it correctly.

Your numbers	Their numbers
1.	1.
2.	2.
3.	3.

TIME



[Video presentation](#)

In order to express the time we talk about the 'hour'. We ask, "What hour is it?" or ¿Qué hora es?. In our response, if the time is in the one o'clock hour, then the expression is singular 'Es la una' and if it is two through twelve then the answer is plural 'Son las dos'. Also, note the differences between the questions and answers for 'What time is it?' VS 'What time is class at?'.

What time is it? / ¿Qué hora es?

1:00 Es la una.
1:05 Es la una y cinco.
1:10 Es la una y diez.
2:00 Son las dos.
2:07 Son las dos y siete.
3:00 Son las tres.
5:00 Son las cinco.

*Notice that for the minutes we put 'y' (Which means 'and' in Spanish) followed by the minute. In Mexico, it is common to put 'con' (Which means 'with' in Spanish). Below you will find other uses of the minutes such as 'a quarter past', 'a quarter to', and 'half past'.

1:15 Es la una y cuarto.
2:15 Son las dos y cuarto.
9:15 Son las nueve y cuarto.

1:30 Es la una y media.
7:30 Son las siete y media.
10:30 Son las diez y media.

12:55 Es la una menos cinco.
2:55 Son las tres menos cinco.
6:45 Son las siete menos cuarto.
8:45 Son las nueve menos cuarto.

In Spanish we use 'am / pm' but more commonly used is morning, afternoon, evening/night.

Son las ocho de la mañana.
Es la una de la tarde.
Son las nueve de la noche.

*Notice that to express 'five to' we say that it is the next hour minus five or the next hour minus a quarter.

As with English, it is possible to simply say the time instead of quarter to/past. Once we cover numbers through 60 this will be possible.

For example:

1:45 Es la una y cuarenta y cinco. (It is one forty-five.)

What time is class at? / ¿A qué hora es la clase? (Literally translated as 'At what hour is the class?')

La clase es a las ocho de la mañana.

Es a las dos y cuarto de la tarde.

La clase es a las ocho menos cuarto de la noche.

Notice that when referring to the time of an event that we use the words 'Es' (Spanish for 'It is') and 'a' (Spanish for 'at'). When we don't say 'It is' then it is common to put the name of the event. An example of this is 'The class' but we could put anything in its place such as Church, School, The party, etc.

A. ¡A practicar!

How is the question 'What time is it?' expressed in Spanish?

If you are asked 'What time is it?' in Spanish, how would you express the following times?

1. 1:00 pm
2. 9:30 pm
3. 8:05 am
4. 12:15 pm
5. 2:45 pm

How is the question 'What time is class at?' expressed in Spanish?

If you are asked 'What time class is at?' in Spanish, how would you express the following times?

1. 1:30 pm
2. 8:50 am
3. 3:15 pm
4. 5:10 pm
5. 10:05 am

B. Comprensión (Comprehension)



"Latino Read 2308" by US Department of Education is licensed under CC BY 2.0

Hola, me llamo Santiago y soy* estudiante. Soy de Lima Peru y yo estudio* en una universidad grande. La universidad se llama UPN. UPN significa la Universidad de Peru del Norte. Yo tengo seis clases. Yo tengo la clase de matemáticas, química, sociología, arte, inglés y español. Mi clase favorita es la clase de español. En la clase hay veinticinco estudiantes. La clase es en la mañana a las ocho y media. La otra clase que* me gusta* mucho es la clase de matemáticas. Mi profesora es muy inteligente y paciente con* los estudiantes. Ella se llama Profesora Gonzales.

1. ¿Cómo se llama el estudiante?
2. ¿Dónde estudia?
3. ¿Cuántas clases tiene?
4. ¿Cuántos estudiantes hay en la clase de español?
5. ¿A qué hora es su clase favorita?

**soy=I am, yo estudio=I study, que=that, me gusta=I like, con=with, su=his, ¿Cuál es tu=What is your

C. Escritura (Writing)

What time is it when the following usually occur?



1.

"Alarm Clock" by Phalinn Ooi is licensed under [CC BY 2.0](#)



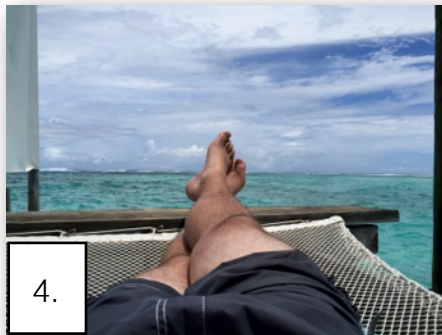
3.

"Bathtime reading" by Brian Snelson is licensed under [CC BY 2.0](#)



2.

"First school bus ride" by Ty Hatch is licensed under [CC BY 2.0](#)



4.

"Hammock" by Chris Oakley is licensed under [CC BY 2.0](#)



5.

"Dinner" by tunnuz is licensed under [CC BY 2.0](#)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

D. Escritura (Writing)

What time is it if you were to do the following:

1. Leave on a trip
2. Go to bed on New Year's
3. Blow out the candles on your birthday cake
4. Brush your teeth
5. Open Christmas presents

E. El Habla (Speaking)

Share the times that you do the events from the previous activity with another classmate. Record their responses below.

Name of classmate:_____

1. Leave on a trip
2. Go to bed on New Year's
3. Blow out the candles on your birthday cake
4. Brush your teeth
5. Open Christmas presents



"Adult Learner at Regent Oxford" by *Regent Language Training* is licensed under [CC BY 2.0](#)

Chapter goals:

In this chapter you will learn how to use verbs and nouns. Here is an example of what you should be able to do with this material:

- Do you take biology?
- Yeah.
- Do you like it?
- Yes, but I have a lot of homework.

2

LA UNIVERSIDAD

VOCABULARY



Video presentation

el/la compañero/a de clase classmate

el/la compañero/a de cuarto roommate

el/la estudiante student

la calculadora calculator

el escritorio/pupitre desk

el libro book

el libro de texto textbook

el mapa map

la mesa table

la mochila backpack

el papel paper

la papelerera wastepaper basket

la basura trash

la pizarra chalkboard/whiteboard

la pluma pen

el lápiz pencil

la puerta door

el reloj clock/watch

la silla chair

el marcador marker

la ventana window

la biblioteca library

el diccionario dictionary

la casa house

la librería bookstore

la residencia estudiantil dormitory

la universidad university/college

la clase class

el curso course

la especialización major

el examen test/exam

el horario schedule

la prueba test/quiz

el semestre semester

la tarea homework

el/la profesor(a) professor

el/la maestro/a teacher

la fecha de entrega due date

Las clases

el arte art

la biología biology

la computación computers

el español Spanish

la física physics

la geografía geography

la historia history

el inglés English

las matemáticas mathematics

la clase de música music

A. ¡A practicar!

Study the vocabulary on the previous page for 5-10 minutes and then test your skills with the following hints.

1. The learner in the classroom (male) is called what?
2. The method by which a student's comprehension is measured is called what?
3. Sixteen weeks is often referred to as a _____ at a community college.
4. Every math student's favorite friend is a what?
5. Often the largest book at a library is a what?
6. A tool commonly used in orienteering and geography class is a what?
7. Perspective of the outside world is often achieved through one of these.
8. A class most popular for it's study of the world around us at a microscopic level.
9. Where books are sold is a what?
10. Where books are borrowed is a what?

B. Comprensión (Comprehension)

En la escuela*

**escuela=school, Él tiene=he has, son=(they) are, le gusta=he likes, asisten a=(they) attend, después de=after, ellos van=they go, estudian=(they) study



"Lyle Classroom" by LyleSMU102 is licensed under CC BY 2.0

Hay un chico que se llama Mateo. Él estudia en una escuela que se llama La Escuela Secundaria Técnica 1 de Torreón. Mateo es un estudiante bueno. Él tiene* cinco clases este semestre, son*: arte, historia, inglés, español y geografía. La clase favorita de Mateo es la clase de geografía. A Mateo le gusta* la clase porque es muy interesante. La clase es en la tarde a las dos. Las clases en México son normales. En las clases hay estudiantes, maestros, lápices, sillas, escritorios, etc. Durante el día, los estudiantes asisten* a clase y después de* la escuela, ellos van* a casa. Ellos tienen tarea y estudian*. Después de la secundaria, Mateo tiene planes de asistir a la universidad.

Preguntas

1. ¿Cómo se llama el estudiante?
2. ¿Dónde estudia? / ¿Cómo se llama la escuela?
3. ¿A qué hora es la clase favorita?
4. ¿Qué tienen los estudiantes después de la escuela?

C. Escritura (Writing)

Use complete sentences.

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cómo estás?
3. ¿De dónde eres?
4. ¿Tienes clases?
5. ¿Qué hay en tus clases?
6. ¿Qué clases tienes?
7. ¿Cómo se llama tu escuela?
8. ¿Cuál es tu clase favorita?
9. ¿A qué hora es tu clase favorita?

D. El Habla (Speaking)

Ask the questions from the last activity to a classmate and record their answers below.

Name of classmate: _____

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cómo estás?
3. ¿De dónde eres?
4. ¿Tienes clases?
5. ¿Qué hay en tus clases?
6. ¿Qué clases tienes?
7. ¿Cómo se llama tu escuela?
8. ¿Cuál es tu clase favorita?
9. ¿A qué hora es tu clase favorita?

NOUNS AND ARTICLES (THE, A, AN, SOME)



[Video presentation](#)

As in English, Nouns refer to people, places, things or ideas. In Spanish, nouns are either masculine or feminine. Typically, nouns that end in: -a, -dad, -ción and -ora are feminine. Also, nouns that end in: -o, -ma, -s and -or are masculine. To make nouns that end in a vowel plural, add -s and add -es to nouns that end in consonants. Nouns are used with feminine or masculine articles. An article is a word that means The, A, An or Some. See examples and tables below.

Spanish articles (The, A, An, Some)	
el	the (masculine, singular)
los	the (masculine, plural)
la	the (feminine, singular)
las	the (feminine, plural)
un	a (masculine, singular)
unos	some (masculine, plural)
una	a (feminine, singular)
unas	some (feminine, plural)

Words that can be difficult to remember or that break the rules:
el día = day
la mano = hand
el programa = program
la foto(grafía) = photo / picture
la moto = motorcycle
el idioma = language
el mapa = map
el policía = police
el problema = problem
la radio = radio
el sistema = system

Examples	
Man	
el hombre	the man
los hombres	the men
un hombre	a man
unos hombres	some men
Woman	
la mujer	the woman
las mujeres	the women
una mujer	a woman
unas mujeres	some women
Car	
el carro	the car
los carros	the cars
un carro	a car
unos carros	some cars
Table	
la mesa	the table
las mesas	the tables
una mesa	a table
unas mesas	some tables

A. ¡A practicar!

Give the Spanish equivalent to the words in English.

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. a book _____ | 11. some backpacks _____ |
| 2. the maps _____ | 12. the chair _____ |
| 3. the due date _____ | 13. a marker _____ |
| 4. the homework _____ | 14. some tests _____ |
| 5. some classes _____ | 15. a house _____ |
| 6. a class _____ | 16. the table _____ |
| 7. the chairs _____ | 17. some students _____ |
| 8. some pencils _____ | 18. a calculator _____ |
| 9. the papers _____ | 19. the whiteboard _____ |
| 10. the pen _____ | 20. the dictionaries _____ |

B. Mark the incorrect statements by making a 'not equal to' sign for the statements that are not true.

- | | |
|---|--|
| 1. la casa = a house | 11. unos libros = some books |
| 2. una pluma = a pen | 12. el mapa = the map |
| 3. el lápiz = the pencil | 13. un marcador = a marker |
| 4. unos libros = the books | 14. las clases = some classes |
| 5. el mapa = the map | 15. una pluma = a pen |
| 6. la tarea = some homework | 16. unas papeles = some papers |
| 7. las mochilas = the backpacks | 17. la fecha de entrega = the due date |
| 8. la pizarra = the whiteboard/chalkboard | 18. una silla = the chair |
| 9. some dictionaries = unos diccionarios | 19. unos profesores = some professors |
| 10. las mesas = the tables | 20. el horario = the schedule |

C. Search for nouns online. Record them below and whether they are masculine or feminine and singular or plural.

- | | | |
|----------|---------------------|-------------------|
| 1. _____ | masuline / feminine | singular / plural |
| 2. _____ | masuline / feminine | singular / plural |
| 3. _____ | masuline / feminine | singular / plural |
| 4. _____ | masuline / feminine | singular / plural |

D. Comprensión (Comprehension)

Quieres usarlo=Do you want to use it, hoy=today, para=to, Rápido entonces=Hurry then, después de=after, suerte=good luck

¿Dónde está mi libro?

M: Hola Carla, ¿cómo estás?

C: Bien, María, ¿y tú?

M: Estoy frustrada. Necesito el libro para mi clase de computación.

C: Yo tengo un libro para la clase de computación. ¿Quieres usarlo*?

M: Sí, por favor. Tengo un examen hoy* y necesito estudiar.

C: ¿Cuándo es la clase?

M: Es a la una. Sólo tengo dos hora para* estudiar.

C: ¡Rápido entonces*! Oye, necesito mi libro después de* la escuela, ¿okay?

M: Está bien, gracias, ¿no?

C: De nada, chica. Suerte*.

Preguntas (Questions)

1. ¿Cómo se llaman las chicas?
2. ¿Cuál de las dos chicas tiene un problema?
3. ¿Cuál es el problema?
4. ¿Qué tiene Carla?
5. ¿Qué necesita Carla?

E. Escritura (Writing)

Hint: Tengo = I have, Hay = There is/are, ¿Qué tienes...? = What do you have...?

Answer in complete sentences.

¿Qué tienes* en tu mochila?

¿Tienes unas plumas?

¿Tienees unos lápices?

¿Tienes papel?

¿Tienes un libro de texto?

(Continued on the next page)

¿Qué hay en la clase?

¿Hay un reloj?

¿Hay unos estudiantes?

¿Hay unos escritorios?

¿Hay un profesor o una profesora?

¿Qué tienes en tu casa?

¿Hay una televisión en tu casa?

¿Hay un sofá en tu casa?

¿Hay muchas personas en tu familia? ¿Cuántas?

¿Hay un perro o gato en tu casa?

F. El habla (Speaking)

Use the previous questions to ask a classmate. Record their answers below.

Name of classmate: _____

¿Qué tienes* en tu mochila?

¿Tienes unas plumas?

¿Tienees unos lápices?

¿Tienes papel?

¿Tienes un libro de texto?

¿Qué hay en la clase?

¿Hay un reloj?

¿Hay unos estudiantes?

¿Hay unos escritorios?

¿Hay un profesor o una profesora?

¿Qué tienes en tu casa?

¿Hay una televisión en tu casa?

¿Hay un sofá en tu casa?

¿Hay muchas personas en tu familia? ¿Cuántas?

¿Hay un perro o gato en tu casa?

REGULAR VERBS



[Video presentation](#)

As in English, verbs have different forms. In English we say: I run, She runs, We run etc. So why is ‘run’ used with the subject ‘I’ and ‘runs’ used with ‘she’? Answer: we just have different forms. Below you will find the Spanish Subject Pronouns: I, You, He, She, We, They and You guys along with the different endings that verbs receive depending on who the subject is. In Spanish there are three possible kinds of verbs. There are verbs that end in -ar, -er and -ir. These have similar but different endings. It is important to note that these are REGULAR verbs. Later we will see verbs that are irregular or that don’t follow these rules.

Subject Pronouns	
Yo	I
Tú	You (Informal)
Él	He
Ella	She
Usted	You (Formal)
Nosotros	We
Ellos	They (All male or mixed group)
Ellas	They (All female)
Ustedes	You guys / You all

Regular AR verb endings	
Yo	-o
Tú	-as
Él, Ella, Usted	-a
Nosotros	-amos
Ellos, Ellas, Ustedes	-an

Regular ER verb endings	
Yo	-o
Tú	-es
Él, Ella, Usted	-e
Nosotros	-emos
Ellos, Ellas, Ustedes	-en

Regular IR verb endings	
Yo	-o
Tú	-es
Él, Ella, Usted	-e
Nosotros	-imos
Ellos, Ellas, Ustedes	-en

EXAMPLES:

Hablar		Comer		Vivir	
Yo	hablo	Yo	como	Yo	vivo
Tú	hablas	Tú	comes	Tú	vives
Él, Ella, Usted	habla	Él, Ella, Usted	come	Él, Ella, Usted	vive
Nosotros	hablamos	Nosotros	comemos	Nosotros	vivimos
Ellos, Ellas, Ustedes	hablan	Ellos, Ellas, Ustedes	comen	Ellos, Ellas, Ustedes	viven

*The subject pronouns (yo, tú, etc.) are NOT always needed with verbs. Use the pronouns for emphasis or clarification. Ex. Habla alone could mean 'he, she or you speak'. To clarify, use the pronoun él, ella or usted.

Bailar = to dance

(Yo) bailo = I dance

(Ellos) bailan = They dance

(Tú) bailas = You dance

Necesitar = to need

(Yo) necesito estudiar. = I need to study.

(Ella) necesita escuchar. = She needs to listen.

(Nosotros) necesitamos comer. = We need to eat.

Buscar = to look for

(Él) busca la computadora. = He looks for the computer.

(Ella) busca el carro. = She looks for the car.

(Nosotros) buscamos un lápiz. = We are looking for a pencil.

Deber = Should / ought to

(Ellos) deben. = They should.

(Yo) debo leer más. = I should read more.

(Tú) debes llegar a las dos. = You should arrive at two o'clock.

Trabajar = to work

(Yo) trabajo mañana. = I work tomorrow.

(Ustedes) trabajan el lunes. = You guys work on Monday.

(Ella) no trabaja. = She doesn't work.

Aprender = to learn

(Ellos) aprenden. = They learn.

Es bueno aprender. = It is good to learn.

Es importante aprender. = It is important to learn.

These verbs need to be committed to memory. You will also be expected to apply the rules on the previous page to all of these verbs. For example, not only should you know that the verb 'trabajar' means to work, but also that 'yo trabajo' means I work and 'tú trabajas' means you work etc.

Regular AR Verbs

Bailar To dance
Buscar To look for
Caminar To walk
Cantar To sing
Cenar To have dinner
Comprar To buy
Contestar To answer
Conversar To chat / To converse
Desayunar To have breakfast
Descansar To rest
Desear To desire / To want
Dibujar To draw
Enseñar To teach
Escuchar To listen to
Esperar To hope / To wait / To wish
Estudiar To study
Explicar To explain
Hablar To talk / To speak
Llegar To arrive
Llevar To carry / To wear
Mirar To watch
Mandar To send
Necesitar To need
Practicar To practice
Preguntar To ask
Preparar To prepare

Regresar To return
Terminar To finish
Tomar To take / To drink
Trabajar To work
Tratar (de) To try
Usar To use
Visitar To visit
Viajar To travel

Regular ER Verbs

Aprender To learn
Beber To drink
Comer To eat
Comprender To understand
Correr To run
Creer To believe
Deber Should / Ought to
Leer To read

Regular IR Verbs

Abrir To open
Asistir To attend
Compartir To share
Decidir To decide
Describir To describe
Escribir To write
Recibir To receive
Vivir To live

A. Verb Conjugations

Choose two verbs and see if you can correctly conjugate them using the tables below. Follow the example in the first table.

Verb: <i>víajar</i>			
I	Yo	<i>víajo</i>	I travel
You (Informal)	Tú	<i>víajas</i>	You travel
He	Él	<i>víaja</i>	He travels
She	Ella	<i>víaja</i>	She travels
You (Formal)	Usted	<i>víaja</i>	You travel
We	Nosotros	<i>viajamos</i>	We travel
They (All male or mixed group)	Ellos	<i>víajan</i>	They travel
They (All female)	Ellas	<i>víajan</i>	They travel
You guys / You all	Ustedes	<i>víajan</i>	You guys travel

Verb:			
I	Yo		
You (Informal)	Tú		
He	Él		
She	Ella		
You (Formal)	Usted		
We	Nosotros		
They	Ellos		
They	Ellas		
You guys / You all	Ustedes		

Verb:			
I	Yo		
You (Informal)	Tú		
He	Él		
She	Ella		
You (Formal)	Usted		
We	Nosotros		
They	Ellos		
They	Ellas		
You guys / You all	Ustedes		

B. ¡A practicar!

Fill in the blank with the correct verb and form.

1. Él _____ = He has dinner.
2. Ella _____ = She has dinner.
3. Ellos _____ = They have dinner.
4. Yo _____ = I rest.
5. Ella _____ = She draws.
6. Nosotros _____ = We listen.
7. Ellos _____ = They arrive.
8. Tú _____ = You study.
9. Yo _____ = I work.

10. Él _____ = He needs to travel.
11. Nosotros _____ = We learn.
12. Ellos _____ = They read.
13. Ella _____ = She believes.
14. Ustedes _____ = You guys run.
15. Ustedes _____ = You guys should.

C. Comprensión (Comprehension)

como=like, no les gusta=(they) don't like, siempre=always, como=as, scientist, tienen preguntas=have questions, para=to, que=that, cuidar su cuerpo=take care of his/her body, la mente=the mind, por eso=that's why, va a=(she) is going to

La Escuela (School)

Esta es mi amiga, Marta. Ella es de San Salvador pero ahora vive en San Miguel. Ella estudia en la universidad y ella tiene clases durante el día. Ella estudia las ciencias y toma clases como* matemáticas, química, física y biología. Ella es muy inteligente. A muchos estudiantes no les gusta* la tarea pero ella sí le gusta. Ella siempre* estudia. Ella desea trabajar como* científica*. Ella tiene muchos profesores diferentes. Su profesor favorito se llama Dr. Colentino. Él enseña la clase de biología y siempre escucha cuando los estudiantes tienen preguntas*.

De Comer (To eat)

En la mañana Marta siempre desayuna. Ella come cereal frío con frutas y bebe agua. En la tarde, Marta come un sándwich y en la noche, ella cena con la familia. Su favorito de comer para la cena es los tacos tradicionales de México. Los tacos tradicionales de México son muy diferentes a los tacos norte americanos.



Image 3096128 by sonamabcd on Pixabay [CC0](#)

La Vida (Life)

Marta no es muy atlética pero el ejercicio es importante para* ella. Marta corre un poco en las mañanas y come bien. Ella cree que* una persona debe cuidar su cuerpo*. También es importante cuidar la mente*. Por eso*, ella estudia y desea ser científica. Marta no trabaja porque dedica todo a los estudios. Ella va a* trabajar cuando termina los estudios. Ella necesita descansar más porque es muy activa. Ella desea leer libros románticos pero no hay tiempo.

D. Preguntas (Questions)

1. ¿Cómo se llama la chica?
2. ¿Qué estudia y qué clases toma?
3. ¿Qué come Marta para la cena?
4. ¿Para Marta es importante cuidar su cuerpo? Explique.
5. ¿Trabaja Marta? ¿Por qué?

E. La Escritura (Writing)

Write about yourself. Answer the following questions and create additional sentences in the time allotted. Use complete sentences.

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿De dónde eres?
3. ¿Qué clases tomas?
4. Menciona dos actividades después de* la escuela.
5. ¿Trabajas?
6. ¿Bailas / Cantas?
7. Menciona tu grupo favorito (o un grupo bueno).

*después de=after

F. El Habla (Speaking)

Ask the following questions to a classmate and record their answers below.

Name of classmate:_____

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿De dónde eres?
3. ¿Qué clases tomas?
4. Menciona dos actividades después de* la escuela
5. ¿Trabajas?
6. ¿Bailas / Cantas?
7. Menciona tu grupo favorito (o un grupo bueno)

G. Describe the following pictures:



"UW-Madison, College Library - Study buddies" by college.library is licensed under [CC BY 2.0](#)



"niemand und nichts" on Flickr.com Image rights [CC BY 2.0](#)



"Raking Leaves" by Aine on Flickr [CC BY-SA 2.0](#)



"2013 LB International City Bank Marathon Events" by Run Racing is licensed under [CC BY 2.0](#)



"Nicola Darling - study abroad student in Rwanda" by University of Exeter is licensed under [CC BY](#)



"Let's Eat" by Didriks is licensed under [CC BY 2.0](#)



"Quick Draw 2013" by John Spade is licensed under [CC BY 2.0](#)



"Dog Carry" by Andrea Pokrzywinski is licensed under [CC BY 2.0](#)

Mix it up! Describe the pictures using different people!

Yo
Tú
Él
Ella
Usted
Nosotros
Ellos
Ellas
Ustedes
Names of specific people.

MAKING QUESTIONS



[Video presentation](#)

Questions are very important to communication. It is through questions that we get the answers that we need. There are four main ways of forming questions that will be covered in this section. See below:

Questions

1) Forming questions in Spanish is easy. To form a Do/Does question you can simply take a statement such as ‘Ella baila.’ and change the way you say it. ¿Ella baila? now asks the question, Does she dance? The words ‘do/does’ do not exist in Spanish. Here are some examples:

- ¿Tú bailas? = Do you dance?
- ¿Tú estudias mucho? = Do you study a lot?
- ¿Tú vives en Arizona? = Do you live in Arizona?

2) Another way to ask a question in Spanish is for the subject and verb to switch places. In other words, you could say, ¿Bailas tú? or ¿Estudias tú?

3) Using tag words like ‘right?’ are also common. For example, you might say something like, ‘You travel, right/don’t you?’ In Spanish it would look like this: ‘Tú viajas, ¿no?’ or ‘Tú viajas, ¿verdad?’

Question words / Interrogatives			
Who	Quién/es	Why	Por qué
What	Qué	How	Cómo
Where	Dónde	How much/many	Cuánto(s)/a(s)
When	Cuándo	To where?	Adónde

4) When using interrogative words (Who?, What?, Where?, etc.) to ask questions the 'flip' method is often used. Flipped means that the subject and verb change places. For example:

- | | |
|------------------------------|--|
| ¿Dónde estudias <u>tú</u> ? | -Yo estudio en la biblioteca. |
| ¿Dónde viven <u>ellos</u> ? | -Ellos viven en Sedona. |
| ¿Por qué baila <u>él</u> ? | -Yo no sé (I don't know) por qué él baila. |
| ¿Dónde trabaja <u>ella</u> ? | -Ella trabaja en un restaurante. |
| ¿Quién es <u>él</u> ? | -Él es Juan. |
| ¿Quiénes son <u>ellos</u> ? | -Ellos son mis padres. |

A. ¡A practicar!

Let's practice making some questions using our verbs. Remember that to form a question you have four different options. Lets look at examples with the verb 'trabajar' before you start making your own questions.

- 1) ¿(Tú) trabajas? -Tú is optional here because the verb ending 'as' indicates who is doing the action. Notice how it can come before the verb.
- 2) ¿Trabajas (tú)? -Again, tú is optional because of our verb ending. If you choose to use the pronoun, using it at the end of the question will sound a little more natural than option 1.
- 3) (Tú) trabajas, ¿verdad? -With tag questions it sounds more natural to have the pronoun (tú) in front.
- 4) Options 1, 2, and 3 express 'Do you work?' in one way or another. Option 4 however, allows us to use interrogatives 'who, what, where, when, why and more. For example:
 ¿Dónde trabajas (tú)? -Where do you work?
 ¿Por qué trabajas (tú)? -Why do you work?
 ¿Cuándo trabajas (tú)? -When do you work?

*Notice that if you choose to use the pronoun with interrogative words, put it at the end of the question.

B. Escritura (Writing)

Now it's your turn! In groups, make five 'Do you' questions following the examples from 1, 2, or 3 from the previous page. Also, make some more specific questions using interrogative words (who, what, where, when, why) as shown with 4 that you could ask to your classmates. Here are some examples of 'do you' questions: ¿Bailas? ¿Trabajas mucho? Here are some examples of questions with interrogatives: ¿Dónde bailas tú? ¿Cuándo trabajas tú?

Questions:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Answers:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

C. El Habla (Speaking)

Using your questions above, practice asking them to your group. Record their answers below.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

LIKES AND DISLIKES



[Video presentation](#)

In order to express what we like or dislike we use the verb ‘gustar’ which literally means ‘to please’. We use this verb by saying what is pleasing and to whom. In English we say, ‘I like that car.’ and in Spanish we say, ‘To me that car is pleasing.’ So the construct looks like this:
Pronoun + Gustar + the thing(s) that are pleasing or that are liked. Notice the different examples.

Pronouns used with Gustar		+	Gustar	
Me	To me		Gusta	It is pleasing
Te (informal)	To you		Gustan	They are pleasing
Le (formal)	To him, her, you or it			
Nos	To us			
Les	To them or You guys			

Examples:

Me gusta el carro. = I like the car. (The car is pleasing to me.)
Me gustan los carros. = I like the cars. (The cars are pleasing to me.)
Te gusta el carro. = You like the car. (The car is pleasing to you.)
Le gustan los carros *a Marcos. (The cars are pleasing to Marcos.)
Les gusta el carro *a Marcos y María. (The car is pleasing to Marcos and María.)
Nos gusta el carro. (The car is pleasing to us.)

*NOTICE THAT SINCE ‘LE’ AND ‘LES’ CAN REFER TO SEVERAL DIFFERENT PEOPLE (TO HIM, HER, YOU, IT, ETC.), WE OFTEN NEED A LITTLE MORE INFORMATION TO CLARIFY ‘TO WHOM’ WE ARE REFERRING. NOTICE THE EXAMPLES WITH ‘A MARCOS’ AND ‘A MARCOS AND MARÍA’. TO CLARIFY, WE PUT THE LETTER ‘A’ AND THE SPECIFIC PERSON OR PERSONS BEING REFERRED TO.

A. ¡A practicar!

Liking people, places, things:

Use the following prompts to state that the following are liked or disliked:

1. (I like) _____ los carros rápidos.
2. (He likes) _____ las computadoras buenas.
3. (We like) _____ las clases fáciles.
4. (They like) _____ los tacos.
5. (You like) _____ el profesor Ramos.
6. (You guys like) _____ Carlos y María.
7. (I like) _____ tu teléfono.
8. (She likes) _____ casas grandes.
9. (We like) _____ la música 'rock'.
10. (They like) _____ el estado de Alaska.

Liking to do things:

Use the following prompts to state that the following actions are liked or not.

1. (I like) _____ visitar (to visit) con mis amigos.
2. (She likes) _____ bailar (to dance) el Tango.
3. (We like) _____ estudiar (to study) toda la noche.
4. (They like) _____ hablar (to talk) en la tarde.
5. (You -informal- like) _____ cantar (to sing) en el carro.

B. State whether you like the following things or not by saying either (no) me gusta or (no) me gustan.



"ipad" by Sean MacEntee is licensed under CC BY 2.0



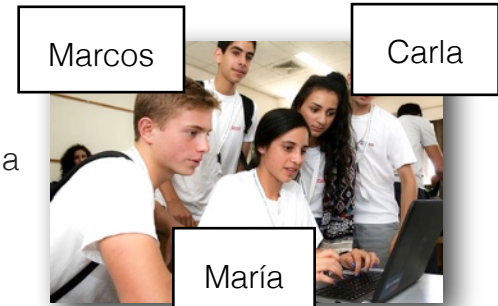
"Laptop" by Aaron Patterson is licensed under CC BY 2.0

C. Comprensión (Comprehension)

Estos son=These are, juntos=together, siempre=always, textos=texts, así=like that, refrescos=sodas

Estos son* amigos que estudian en la Universidad de Arizona del Norte. Ellos toman muchas clases. Ellos toman español y biología juntos*. El profesor de la clase de español se llama Señor Serpas. Señor Serpas es un hombre muy cómico. Él vive en Tucson y a él le gustan los estudiantes mucho.

Marcos necesita estudiar mucho para la clase de matemáticas. Él siempre* necesita usar la calculadora. Marcos tiene un problema, no escucha en la clase. Cuando el profesor enseña, Marcos manda textos* a su amiga Carla. A Marcos le gusta mucho Carla. Él cree que ella es muy bonita. A Carla no le gusta a Marcos así*. Es complicado, ¿no?



By Etai Freedman (Own work) [CC BY-SA 4.0], via Wikimedia CommonsFriends relaxing in a park" on depositphotos.com by fxquadro Image #109774032

Marcos, Carla y María siempre comen juntos en la tarde. Les gusta comer pizza. A Marcos le gusta beber A&W pero a Carla le gusta Dr. Pepper. María no bebe refrescos* porque ella corre mucho. Ella siempre bebe agua.

Ellos no trabajan porque necesitan estudiar para las clases. Cuando hay un examen en la clase de biología, ellos preparan. También, les gusta estudiar el español. Cuando ellos estudian español, ellos hablan mucho en español. ¡No usan inglés! Eso es loco, ¿no?

Preguntas

1. ¿Cómo se llama el profesor de español?
2. ¿Dónde vive el profesor?
3. ¿Qué les gusta comer a Marcos, María y Carla?
4. ¿Por qué no bebe refrescos María?
5. ¿Trabajan? ¿Por qué?
6. ¿Estudian español juntos? ¿Cómo?

D. Escritura (Writing)

Free write using the vocabulary and verbs from this chapter. Feel free to write a basic dialogue, random sentences, about other people or whatever. The important thing is to put pen to paper and practice using the information.

E. El habla (Speaking)

In groups, practice coming up with questions on the fly with the verb list from page 25. Notice that when asking a classmate 'do you', the verb will have an -as or -es ending. Easy right? For example: ¿Bailas? ¿Cantas? ¿Descansas? ask: Do you dance? Do you sing? and Do you rest? These are all easily answered with Sí/no bailo., Sí/no canto, Sí/no descanso. Quickly come up with questions and answers in your groups. See if you can keep the conversation going quickly for seven minutes.

Here is a list of verbs to use if you don't want/can't jump back to page 25:

Regular AR Verbs	Hablar To talk / To speak	Beber To drink
Bailar To dance	Llegar To arrive	Comer To eat
Buscar To look for	Llevar To carry / To wear	Comprender To understand
Caminar To walk	Mirar To watch	Correr To run
Cantar To sing	Mandar To send	Creer To believe
Cenar To have dinner	Necesitar To need	Deber Should / Ought to
Comprar To buy	Practicar To practice	Leer To read
Contestar To answer	Preguntar To ask	Regular IR Verbs
Conversar To chat / To converse	Preparar To prepare	Abrir To open
Desayunar To have breakfast	Regresar To return	Asistir To attend
Descansar To rest	Terminar To finish	Compartir To share
Desear To desire / To want	Tomar To take / To drink	Decidir To decide
Dibujar To draw	Trabajar To work	Describir To describe
Enseñar To teach	Usar To use	Escribir To write
Escuchar To listen to	Visitar To visit	Recibir To receive
Esperar To hope / To wait / To wish	Viajar To travel	Vivir To live
Estudiar To study	Regular ER Verbs	
Explicar To explain	Aprender To learn	



Image 652270 by skeeze on Pixabay [CC0](#)

Chapter goals:

In this chapter you will learn how to describe people and things. Some examples include:

- She is tall.
- He is handsome.
- They are blonde.

3

LA FAMILIA

VOCABULARY



[Video presentation](#)

Los parientes	family members	El medio hermano	half-brother
Los padres	parents	La hermana	sister
La madre	mother	La hermanastra	stepsister
La esposa	wife	La cuñada	sister-in-law
La mamá	mom	La media hermana	half-sister
La madrastra	stepmom	Los tíos	uncle and aunt
La suegra	mother-in-law	El tío	uncle
La madrina	godmother	La tía	aunt
El padre	father	Los primos	cousins
El esposo	husband	El primo	cousin
El papá	dad	La prima	cousin
El padrastro	stepdad	Los abuelos	grandparents
El suegro	father-in-law	El abuelo	grandpa
El padrino	godfather	La abuela	grandma
El hijo	son	El novio	boyfriend
El hijastro	stepson	La novia	girlfriend
El yerno	son-in-law	El prometido	fiancée
La hija	daughter	La prometida	fiancée
La hijastra	stepdaughter	El sobrino	nephew
La nuera	daughter-in-law	La sobrina	niece
Los hermanos	siblings/brothers	El nieto	grandson
El hermano	brother	La nieta	granddaughter
El hermanastro	stepbrother		
El cuñado	brother-in-law		

A. ¡A practicar!

Draw a picture of your family tree. Include immediate family along with uncles, aunts, cousins, grandparents. Feel free to modify as needed. If you have a large family then you may leave some people out and if your family is small then you can add people in order to practice the vocabulary.

Type to enter text

B. El Habla

If you have an electronic device, look up images of your family on social media. Point out the members of your family by stating 'Este es' followed by a male family member or 'Esta es' and then a female family member. For example, 'Este es mi tío. Él se llama Eduardo. Esta es mi mamá. Ella se llama Elisa.' If you don't have a device or images available ask, '¿Quién es él/ella? (Who is he/she?) to someone that does.

SER AND ESTAR



[Video presentation](#)

Both Ser and Estar are verbs that mean ‘To be’. Their different forms express, ‘Am, Is, and Are’. Ser and its forms are used in certain instances whereas Estar and its forms are used in others. Below is a chart that breaks down the different forms of these two verbs and when to use them. In the table below, the English meaning of the two verbs Ser and Estar is in the middle with the corresponding Spanish meanings for the two verbs on the outside columns of the table.

Spanish	English	Spanish
Ser	To be	Estar
(Yo) Soy	I am	(Yo) Estoy
(Tú) Eres	You are	(Tú) Estás
(Ud.) Es	You are	(Usted) Está
(Él) Es	He is	(Él) Está
(Ella) Es	She is	(Ella) Está
(Nosotros) Somos	We are	(Nosotros) Estamos
(Ustedes) Son	You guys are	(Ustedes) Están
(Ellas) Son	They are	(Ellas) Están
(Ellos) Son	They are	(Ellos) Están
Use Ser to talk about: Time: Son las dos. Origin: Soy de Arizona. Occupation: Soy doctor Identity: Soy papá Characteristics: Soy alto		Use Estar to talk about: Location: El doctor está en el baño. Health: Estoy enfermo. Well-being: Estoy bien Feelings / Emotions: Estoy feliz / triste / nervioso.

Prepositions:			
al lado de	next to	delante de	in front of
a la derecha de	to the right of	detrás de	behind
a la izquierda de	to the left of	en	in / on
allá	over there	encima de	on top of
allí	there	entre	between
cerca de	near / close to	lejos de	far from
con	with	sin	without
debajo de	below	sobre	on / over

A. ¡A practicar!

Fill in the blank with the most appropriate form of the word Ser or Estar (am, is, are).

1. ¿Qué hora es? (It is) _____ las siete y media.
2. Oye Marcos, ¿Dónde (is) _____ tu hermano? Necesitamos salir.
3. María, ¿Dónde (is) _____ mi maleta? Necesitamos salir. ¡El avión sale en tres horas!
4. Mi estómago (isn't) _____ muy bien.
5. Creo que los tacos (are) _____ en la refrigeradora.
6. ¿De dónde (is) _____ tu familia? (informal)
7. (I am) _____ de Guadalajara.
8. ¿Dónde (is) _____ mi familia?
9. Tú padre (is) _____ en el trabajo.
10. Está bien. Yo (am) _____ doctor.

B. Comprensión

**dormir=to sleep, dice=it says, no sé=I don't know, esteeee=uhhhh

S: Hola, mi amor. ¿Cómo estás?

A: Estoy bien, ¿Y tú?

S: Estoy confundida, ¿Quién es esta persona en esta foto aquí en tu Facebook?

A: Es... es una amiga, ¿por qué preguntas?

S: Porque ella es muy bonita y tú tienes varias fotos de ella. ¿Dónde trabaja ella?

A: No sé*, mi amor pero tú eres la única chica para mí.

S: Mmm, hmmm. Aquí dice* que ella es doctora. ¡Guao! Es muy inteligente.

A: Eso es interesante.

S: ¿Quién es esta chica debajo de ella? ¿Isabela? Ella es guapa también.

A: Esteeee*, ¿hablas de mi prima?

S: No, ella NO es tu prima. ¿Están uds. en un bar? Alejandro, ¿Hablas con otras chicas aquí en Facebook?!



Image 1329784 by Hwellrich on Pixabay

Preguntas

Answer in complete sentences

1. ¿Es posible que ellos están en un restaurante?
2. ¿Cómo está Sofía?
3. ¿Qué pregunta Sofía?
4. ¿Qué contesta Alejandro?
5. ¿Tiene problemas Alejandro? ¿Por qué?

C. Escritura y El Habla

Answer the following questions and then ask a classmate

1. ¿De dónde eres?
2. ¿Qué hora es?
3. ¿Dónde está tu libro?
4. ¿Cómo estás?
5. ¿Eres buen(a) estudiante?

D. Escritura

Find the following items in the classroom and describe their location.

Ex. Una mochila => Hay una mochila que está debajo de mi escritorio. (There is a backpack that is under my desk.)

1. Un libro de texto
2. Una pluma / Un lápiz
3. Un teléfono
4. Una computadora
5. Una silla

E. El habla

Describe the location of an object to someone to see if they can find its location.

DESCRIPTIVE ADJECTIVES



[Video presentation](#)

alto/a	tall	feo/a	ugly	moreno/a	brunette
antipático/a	unpleasant	fuerte	strong	perezoso.	lazy
bajo/a	short (height)	gordo/a	fat	pelirrojo/a	red-haired
bonito/a	pretty	grande	big, large	pequeño/a	small
bueno/a	good, nice	guapo/a	good-looking	rápido/a	fast
casado/a	married	importante	important	rubio/a	blonde
chévere	cool	impaciente	impatient	sabio/a	wise
cómico/a	funny	inteligente	intelligent	soltero/a	single
débil	weak	interesante	interesting	simpático/a	nice, pleasant
delgado/a	thin	joven	young	tonto/a	silly, foolish
difícil	hard, difficult	loco/a	crazy	trabajador/a	hard-working
divertido/a	fun	malo/a	bad	travieso/a	trouble-maker
fácil	easy	mismo/a	same	viejo/a	old

Adjectives describe nouns. There are three main types of adjectives in Spanish: Descriptive, Possessive and Demonstrative. We will start off by looking at Descriptive Adjectives. Descriptive Adjectives match in number and gender to the noun that they modify and that typically come after the word that they describe. For example, (rojo = red)

- 1) El carro rojo 2) Los carros rojos

In the first example, 'rojo' describes 'El carro'. In the second example, since the word being modified is plural 'Los carros' we have to make sure the adjective matches in number and gender 'rojos'.

- 1) La silla roja 2) Las sillas rojas

Here we see an example of the adjective 'red' describing a feminine noun 'silla'. Notice how it changes from singular to plural.

*Not all adjectives end in 'o' or 'a'. Adjectives that end in -e or a consonant have the same masculine / feminine forms.

- 1) el niño inteligente 3) los niños inteligentes
2) la niña inteligente 4) las niñas inteligentes

*Adjectives that end in -or are masculine and those that end in -ora are feminine.

- 1) el hombre trabajador 3) los hombres trabajadores
2) la mujer trabajadora 4) las mujeres trabajadoras

*For groups that are all female, use the feminine and for mixed groups use the masculine.

1) Marta y María son rubias 2) Marta, Marcos y María son rubios

IT IS POSSIBLE TO USE THE WORDS 'AM, IS AND ARE' WITH DESCRIPTIONS AS WELL!

For example:

La silla es roja., Las sillas son rojas., El niño es inteligente., Las niñas son inteligentes., Yo soy trabajador., Ella es trabajadora.,

The words 'good, bad and big' can come before the word that they describe. If the word described is masculine then the adjectives are shortened to buen, mal and gran. The feminine uses are still buena, mala and grande. When 'gran' is used, it no longer means big but great.

Examples:

Juan es alto.

Él es el **chico alto**.

María y Carla son bonitas.

Ellas son las **chicas bonitas**.

La tarea no es difícil, es muy fácil.

Las casas son grandes.

Son las **casas grandes**.

Mi libro de texto es muy importante.

Es un **libro importante**.

Carlito es un **niño malo**.

Juan is tall.

He is the **tall boy**.

María and Carla are pretty.

They are the **pretty girls**.

The homework isn't difficult, it's very easy.

The house are big.

They are the **big houses**.

My textbook is very important.

It's an **important book**.

Carlito is a **bad boy**.

Colores

Red Rojo/a

Yellow Amarillo/a

Green Verde

Blue Azul

Purple Morado/a

Pink Rosado/a (rosa)

Orange Anaranjado/a

White Blanco/a

Brown Marrón, Pardo, Café (eyes)

Black Negro/a

Examples:

Mi carro es rojo.

Es el carro rojo.

Me gusta la camisa verde.

Las camisas son blancas.

A. ¡A practicar!

Find the errors with the following sentences and correct:

1. Mi mamá es muy alto.
2. Mis amigos son cómico.
3. Necesito una casa azula.
4. Ellas son muy trabajadores.
5. Mis tías son gordos.
6. Juan es muy joven y delgado.
7. Mis padres son muy importante.
8. Nosotros somos de la mismo familia.
9. Tengo dos abuelas y ellas son muy viejo.
10. Mi casa es amarillo.

B. Comprensión

No quiero hablar contigo.=I don't want to talk with you., estatura=stature, ¿Qué más?=What else?,
aveces=sometimes, ¡Basta!=That's enough, la verdad=the truth

C: Hola, te presento a mi hermano, Martín.

M: No me gusta hablar y no quiero hablar contigo*.

C: Está bien Martín, no necesitas hablar con ellos. Yo hablo con ellos.

M: Bien.

C: Martín es una persona interesante. No es muy alto y no es muy bajo... es mediano de estatura*. ¿Qué más?* es moreno, guapo (un poquito),... y muy difícil.

M: ¡¿Qué?!

C: Tú no quieres hablar. ¿Recuerda?

M: Sí.

C: Él corre rápido y es cómico (a veces)*. Es muy perezoso y no le gusta trabajar. No estudia en la universidad. No es casado. No tiene niños. No tiene novia. No escucha a las otras personas. Es soltero porque es muy antipático...

M: ¡Basta! No más. Eso es todo. ¡Adios! (Martín sale)

C: Es muy impaciente también, y no le gusta la verdad*.

Martín



"Brasil Roraima Glasses Model Kid" by BrazilianCyan on Pixabay
[CC BY 2.0](#)

Camila



"Brown Brunette Female Finger Gesture" by PublicDomainPictures on Pixabay. [CC BY 2.0](#)

Preguntas ¿Cierto o Falso?

1. Martín es muy paciente.
2. Martín es muy simpático.
3. A Martín le gusta hablar con las personas.
4. Camila es una persona buena.
5. A Camila le gusta su hermano.

C. Escritura / El habla

Write about three members of your family and then share with a classmate. Use the following questions: ¿Cómo se llama? ¿Qué hace? (What does he/she do?) ¿De dónde es él/ella? ¿Cómo es? (What is he/she like?)

Person 1:

Person 2:

Person 3:

D. El habla

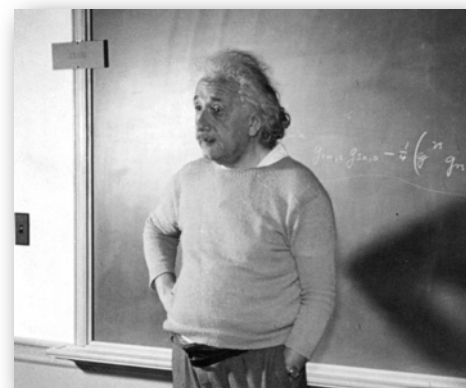
Describe the following pictures using descriptive adjectives. (Continued on the next page)



By Artur Andrzej (Own work) [CC BY-SA 3.0](#) via Wikimedia Commons



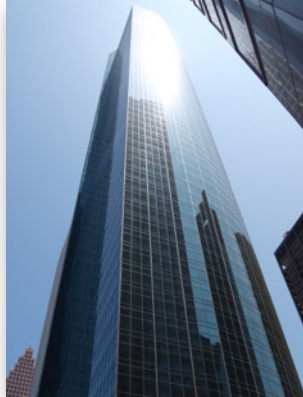
"Joker" by Carol Verdonck on Flickr is licensed under [CC BY 2.0](#)



"Einstein Baggy Pants by Lucien Aigner (NOT)" by digboston is licensed under [CC BY 2.0](#)



“Motorcycle” by Allar Tammik is licensed under [CC BY 2.0](#)



“Tall Building” by Matthew Colvin de Valle is licensed under [CC BY 2.0](#)



By Eddy Van 3000 (Originally uploaded on flickr by Eddy Van 3000) [\[CC BY-SA 2.0\]](#) via Wikimedia Commons



Image 1476766 by juliana-maria85 on Pixabay [CC0](#)



Image 945255 on pxhere.com [CC0](#)



Image 905268 on pxhere.com [CC0](#)



Image 865215 on Pixabay [CC0](#)



“One Intoxicated Person Helping Another” by Daniel X. O’Neil on Flickr [CC BY 2.0](#)



By ermell (Own work) [CC BY-SA 4.0](#) via Wikimedia Commons

POSSESSIVE ADJECTIVES



[Video presentation](#)

In English we have the words My, Yours, His, Hers etc. These are called Possessive Pronouns in English. In Spanish they are called Possessive Adjectives. The words My, Yours, His, Hers, Theirs and Ours act as adjectives in that they match in number and gender to the nouns that they refer to.

Spanish	English	Example	Meaning
Mi	My (singular)	Mi casa es grande.	My house is big.
Mis	My (plural)	Mis carros no son buenos.	My cars are not good.
Tu	Your (singular, informal)	Tu papá es bueno.	Your dad is good.
Tus	Your (plural, informal)	Tus padres están aquí.	Your parents are here.
Su	Your, his, her (singular, formal)	Su perro es feo.	Your, his, her, dog is ugly.
Sus	Your (plural, formal)	Sus perros son buenos.	Your dogs are good.
Nuestro	Our (singular, masculine)	Nuestro vecino es bajo.	Our neighbor is short.
Nuestra	Our (singular, feminine)	Nuestra casa es roja.	Our house is red.
Nuestros	Our (plural, masculine)	Nuestros gatos son malos.	Our cats are bad.
Nuestras	Our (plural, feminine)	Nuestras sillas son viejas.	Our chairs are old.
Su	Their/ *Your (singular)	Su mochila es interesante.	Their / Your backpack is interesting.
Sus	Their/ *Your (plural)	Sus clases son muchos.	Their / Your classes are many.
*Your here is referring to a group of people (You all).			

Examples:

Mi abuelo es loco.	My grandpa is crazy.
Mis perros son cómicos.	My dogs are funny.
Tu primo es muy alto.	You cousin is very tall.
Sus hermanas son interesantes.	Your sisters are interesting.
Nuestra familia es grande.	Our family is big.
Nuestros tios son gordos.	Our uncles are fat.

A. ¡A practicar!

Fill in the blanks with the correct use of the possessive pronouns given.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. (My) _____ hermano | 11. (His) _____ libro |
| 2. (His) _____ abuelos | 12. (Her) _____ plumas |
| 3. (Our) _____ tío | 13. (Their) _____ mochilas |
| 4. (Their) _____ abuela | 14. (Our) _____ profesor |
| 5. (Her) _____ carro | 15. (My) _____ tarea |
| 6. (Our) _____ clases (f.) | 16. (Our) _____ exámenes |
| 7. (My) _____ tíos | 17. (Your -inf.) _____ libros |
| 8. (Your -inf.) _____ familia | 18. (Your -form.) _____ diccionario |
| 9. (You guys') _____ hermanas | 19. (Their) _____ horario |
| 10. (Your -form.) _____ primos | 20. (Her) _____ maestros |

B. Comprensión

dicho=saying, acomodar=to accommodate, todos=everyone, comida=food, viajes=trips, salud=health, las compras=shopping, cosas=things, tiene ochenta años=is 80 yrs. old, juegan afuera=play outside, ven=(they) see/watch



En mi familia nosotros creemos en el dicho* “Mi casa es tu casa.” Si una persona visita nuestra casa, mis padres tratan de acomodar* a todos*. Ellos preparan mucha comida* y les gusta conversar.

Ellos hablan con sus invitados

hasta las dos o tres en la mañana. A veces, ellos hablan toda la noche. Cuando mi abuela y mis tías hablan, ellas hablan de muchas

cosas. A ellas les gusta hablar de los niños, la escuela, viajes*, la

comida*, el trabajo, las finanzas, la salud*, las compras* y otras cosas*. Mi abuelo se llama Tomás. Él

tiene ochenta años* y es muy cómico. Mis abuelos tienen dos hijas y tres hijos (mis tías y tíos) y diez

nietos. Cuando nosotros visitamos a mis abuelos, los niños juegan afuera* o ven* la televisión. Yo tengo

una familia fantástica. Me gusta estar con ellos.



By National Cancer Institute [Public domain], via Wikimedia Commons

Preguntas

1. ¿En qué creen?
2. ¿Qué hacen como familia?
3. ¿De qué hablan las mujeres?
4. ¿Qué hacen* los niños cuando visitan a los abuelos?
5. ¿Qué te gusta hacer cuando visitas familia?

**¿Qué hacen como familia?= What do they do as a family?, hacen=(they) do, ¿Qué te gusta hacer...=What do you like to do...

C. Escritura

Use complete sentences.

1. ¿A qué hora desayunan en tu familia?
2. ¿Cómo se llama uno de tus tíos/tías?
3. ¿De dónde es tu mamá o papá?
4. ¿Quién de tu familia probablemente está feliz en este momento?
5. ¿Quién de tu familia es una buena mamá?

D. El Habla

Ask the above questions to a classmate. Record their answers below:

Name of classmate: _____

1. ¿A qué hora desayunan en tu familia?
2. ¿Cómo se llama uno de tus tíos/tías?
3. ¿De dónde es tu mamá o papá?
4. ¿Quién de tu familia probablemente está feliz en este momento?
5. ¿Quién de tu familia es una buena mamá?

E. Escritura

Free write. Reference the topic pages from the last two chapters (pg 43, 40, 38, 33, 30, 23, 19, 16) and practice by writing complete sentences, questions, dialogues, simple stories, whatever. Write what comes to mind.

[illegible]

F. El Habla

Free speaking. In groups of 2 or 3, put your studying, writing and practice to the test by asking questions to others and answering questions. Try to stick to what we have covered. It helps to look at what has been covered before forming a question. Reference topic pages from the last couple of chapters (pg 43, 40, 38, 33, 30, 23, 19, 16).

DEMONSTRATIVE ADJECTIVES



[Video presentation](#)

In English we use the words, ‘This, That, These and Those’ when we show (or demonstrate) something. Below are the Spanish forms for these words along with meanings and examples. A helpful phrase to remember with these is: “This and These have ‘T’s’.”

Spanish	English	Example	Meaning
este	This (singular, masculine)	Este libro es bueno.	This book is good.
estos	These (plural, masculine)	Estos libros son buenos.	These books are good.
esta	This (singular, feminine)	Esta calculadora es mala.	This calculator is bad.
estas	These (plural, feminine)	Estas plumas son malas.	These pens are bad.
ese	That (singular, masculine)	Ese niño es alto.	That boy is tall.
esos	Those (plural, masculine)	Esos niños son interesantes.	Those kids are interesting.
esa	That (singular, feminine)	Esa chica es inteligente.	That girl is smart.
esas	Those (plural, feminine)	Esas sillas son bajas.	Those chairs are short.
aquel	That over there (singular, masculine)	Aquel hombre es mi papá.	That man over there is my dad.
aquellos	Those over there (plural, masculine)	Necesito aquellos zapatos.	I need those shoes over there.
aquella	That over there (singular, feminine)	Aquella señora es bonita.	That woman over there is pretty.
aquellas	Those over there (plural, feminine)	Aquellas camisas son negras.	Those shirts over there are black.

*If the demonstrative adjective is not referring to anything in specific (oftentimes phrases like ‘that is crazy’) then the neuter forms are used. This = esto, That = eso, That over there = aquello. Some examples include: ‘That’s good.’ = Eso es bueno. or ‘This is crazy.’ = Esto es loco.

Examples:

Esa persona es mi abuela. Ella es muy vieja.

Necesito ese lápiz por favor.

Ese carro no es mi carro. Aquel carro rojo es mi carro.

Este papel es perfecto, gracias.

A. ¡A practicar!

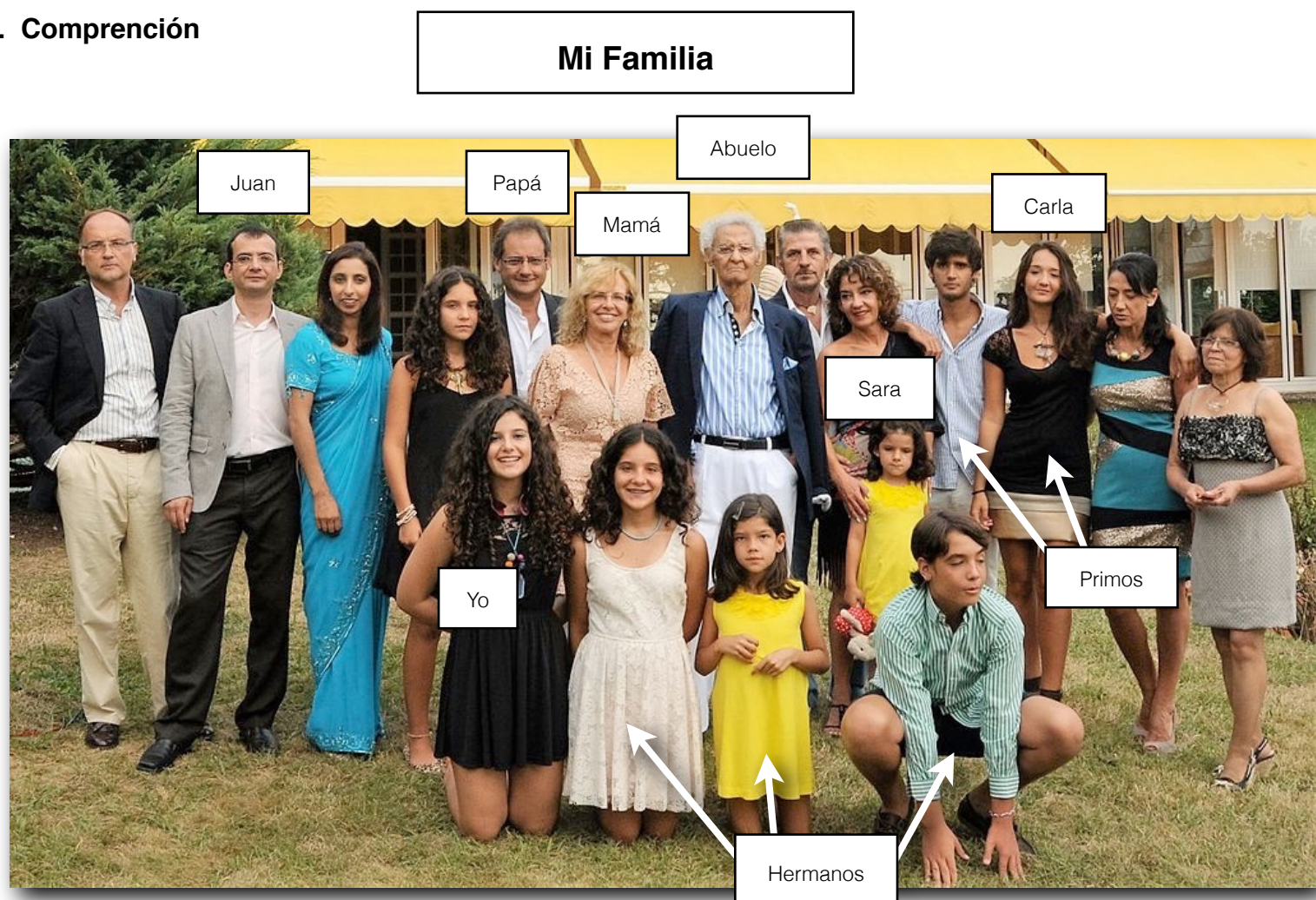
Fill in the blank with the correct use of the demonstrative adjective.

1. (This) _____ primo se llama Juan.
2. (That) _____ tío es inteligente, es ingeniero.
3. (These) _____ primos viven en Chile.
4. (Those) _____ hermanos son cómicos.
5. (This) _____ fotografía es fea.
6. (That -over there) _____ carro es rápido.
7. (Those -over there) _____ hombres son malos.
8. (This) _____ libro es para mi clase de matemáticas.
9. (Those) _____ lápices son verdes.
10. (These) _____ sillas son para mis abuelos.
11. (Those -over there) _____ perros son agresivos.
12. (This) _____ clase es fácil.
13. (Those) _____ estudiantes son buenos.
14. (These) _____ niños hablan mucho.
15. (That) _____ libro es fantástico.



"Salvor-8-mars-2006-dubliners.jpg" on
Wikimedia Commons [CC BY-SA 2.5](#)

B. Comprensión



By Grela (Own work) [CC BY-SA 4.0](#) via Wikimedia Commons

Hola, me llamo María y te presento a mi familia. Esta es mi mamá. Ella se llama Beatriz y es muy divertida. Le gustan las fiestas con la familia. A ella le gusta preparar mucha comida con sus hijas y luego comer con toda la familia. Este hombre aquí es mi abuelo. El se llama Jorge y le gustan sus nietos mucho. Le gusta hablar con ellos sobre la escuela, sus perros y la vida. Esta es mi prima, Carla. Ella estudia en la universidad y toma muchas clases. Su clase favorita es la clase de la historia. A ella le gusta estudiar la historia porque ella cree que no es bueno cuando la historia se repita. Ella tiene una niña linda que se llama Sara. Sara es mi sobrina. Ella es muy cómica y traviesa. Por fin*, este es mi tío. Él se llama Juan y es de Perú. A mi tío le gusta descansar porque él trabaja mucho. Él tiene tres trabajos y nunca* tiene tiempo libre*. Él necesita trabajar mucho porque él tiene una familia muy grande. Él tiene trece niños. Su hijo mayor* tiene treinta años* y su hijo menor* tiene dos años. A nosotros nos gusta estar juntos*.

**Por fin=finally, nunca=never, tiempo libre=free time, hijo mayor=oldest child, tiene ____ años= is ____ years old, hijo menor=youngest child, estar juntos=to be together

Preguntas

Answer in complete sentences

1. ¿Cuántos niños tiene mi hermana Carla?
2. ¿Cómo se llaman los niños de Carla?
3. ¿Quién es la persona que prepara mucha comida?
4. ¿Con quién le gusta preparar la comida?
5. ¿Quién toma clases en la universidad y por qué estudia la historia?

C. Escritura

Choose two family members. Write their names below. For the next 5 min write words next to their names that you can use to describe them. Use the following pages: pg 43, 40, 38, 33, 30, 23, 19, 16. Know how to present the person by saying 'This is my...'

Person 1

Person 2

D. Escritura

In the next 10 minutes, using the words that you chose, write as much as you can about the people that you chose in complete sentences below.

E. El habla

In the next 15 min you will share what you wrote with someone. They will listen (not talk) and try to answer the following questions about what you wrote (using complete sentences):

Persona 1

1. ¿Cómo se llama persona?
2. ¿Qué es la relación (mamá, papá, hermano)?
3. ¿Cómo es?
4. ¿Qué hace / Qué le gusta?

Persona 2

1. ¿Cómo se llama persona?
2. ¿Qué es la relación (mamá, papá, hermano)?
3. ¿Cómo es?
4. ¿Qué hace / Qué le gusta?

NUMBERS



[Video presentation](#)

Numbers (both small and large) are important. We need numbers for phone numbers, addresses, and to express the prices of goods. Since inflation is such an issue in many foreign countries, it is good to know large numbers. It is common for a soda in some countries to cost 600 - 1000 of their monetary unit. Some countries use Bolívares, Soles, Pesos and Colones among others. An interesting thing about numbers is that where we use the decimal they use the comma and where we use the comma, they use the decimal. So \$1,999.98 is written like this in English and in Spanish it is \$1.999,98.

0-30			
0	cero	16	dieciséis
1	uno	17	diecisiete
2	dos	18	dieciocho
3	tres	19	diecinueve
4	cuatro	20	veinte
5	cinco	21	veintiuno
6	seis	22	veintidós
7	siete	23	veintitrés
8	ocho	24	veinticuatro
9	nueve	25	veinticinco
10	diez	26	veintiséis
11	once	27	veintisiete
12	doce	28	veintiocho
13	trece	29	veintinueve
14	catorce	30	treinta
15	quince		

40 - 1.000.000			
40	cuarenta	2.000	dos mil
50	cincuenta	3.000	tres mil
60	sesenta	4.000	cuatro mil
70	setenta	5.000	cinco mil
80	ochenta	25.000	veinticinco mil
90	noventa	50.000	cincuenta mil
100	cien	100.000	cien mil
101	ciento uno	200.000	doscientos/as mil
200	doscientos/as	300.000	trescientos/as mil
300	trescientos/as	400.000	cuatrocientos/as mil
400	cuatrocientos/as	500.000	quinientos/as mil
500	quinientos/as	600.000	seiscientos/as mil
600	seiscientos/as	700.000	setecientos/as mil
700	setecientos/as	800.000	ochocientos/as mil
800	ochocientos/as	900.000	novecientos/as mil
900	novecientos/as	1.000.000	millón (de)
1.000	mil	5.000.000	cinco millones (de)

To write large numbers such as 960,542 we take it one piece at a time. We first express nine hundred sixty and then we say thousand. We finish by expressing five hundred forty-two. It looks like this:

960 + Thousand + 542

novecientos sesenta + mil + quinientos cuarenta y dos

Examples:

Notice that the hundreds match in number and gender if they are describing something.

400 sillas = cuatrocientas sillas

The number 1 gets shortened to 'un' from 'uno' when it describes a masculine noun.

1 man / 1 woman = un hombre / una mujer

31 men / 31 women = treinta y un hombres / treinta y una mujeres

1952: Mil novecientos cincuenta y dos

2014: dos mil catorce

123.000: ciento veintitrés mil

276.951: doscientos setenta y seis mil novecientos cincuenta y uno

A. ¡A Practicar!

Write out the digital form for the following numbers:

1. Ochocientos treinta y cuatro
2. Mil novecientos ochenta
3. Cinco mil quinientos doce
4. Veinte mil cuatrocientos
5. Ciento cincuenta mil
6. Quinientos trece mil doscientos
7. Tres mil cuatrocientos setenta y cinco
8. Un millón trescientos veinte mil ciento cinco
9. setecientos sesenta y siete
10. Novecientos noventa y seis

B. ¡A Practicar!

Write the following numbers in word form:

1. 1.982
2. 60.940

C. Comprensión

C=Cliente/Customer

V=Vendedor/Salesperson

C: ¿Cuánto cuesta esta collar (necklace) aquí?

V: Mmm, esta aquí... cuesta... doce mil quinientos.

C: Hmm, doce mil quinientos... -How many dollars is that?-. Eso es mucho. ¿Está bien dos mil?

V: ¡Ja, Ja! No, señora, no está bien, lo siento. Yo puedo hacer diez mil. ¿Cómo te parece?

C: ¿Diez mil? Señor, soy turista pero no soy rica. ¿Está bien cinco mil?

V: Mmmm, seis mil y ya, eso es todo.

C: Seis mil, okay seis mil está bien.

1. ¿Cuántos pesos cuesta el collar al principio*?
2. ¿Cuántos dólares cuesta el collar al principio?
3. ¿Cuántos pesos paga* la cliente por la camisa?
4. ¿Cuántos dólares es eso?
5. En tu opinión, ¿es un buen precio?

**al principio=at the beginning,

D. Escritura

Write (in Spanish) how much you think the following items cost. Imagine that we are using the Peruvian Sol. Calculate your guesses based on the exchange rate to the right.

¿Cuánto cuesta? -Cuesta...



Image 2617854 by StockSnap on Pixabay [CC BY 2.0](#)



Image 554072 by Silberfuchs on Pixabay [CC BY 2.0](#)

1 Chilean Peso equals
0.0016 US Dollar

621.12	Chilean Peso
1	US Dollar



"Salesman -beach - bikini- sun-27Dec2008.jpg"
by Chris Murray on Flickr [CC BY 2.0](#)

1 Peruvian Sol equals
0.30 US Dollar

3.29	Peruvian Sol
1	US Dollar



Image 2239493 by dreimarkfuffzig on Pixabay [CC0](#)



Image 1210585 by Joseph82 on Pixabay [CC0](#)



Image 3240834 by emlees on Pixabay [CC0](#)



Image 1936637 by 12019 on Pixabay [CC0](#)



Image 2714849 by dreamtemp on Pixabay [CC0](#)



Image 3075966 by paulbr on Pixabay [CC0](#)



Chrysler Town & Country LX 3.6 2012 by RL GNZLZ on Flickr [CC BY-SA 2.0](#)



Image 523976 by antoinettestruwig0 on Pixabay [CC0](#)



Image 606235 by flooy on Pixabay [CCO](#)

Chapter goals:

In this chapter you will learn how to express the future and learn how to express more with new verbs.

- I am going to have lunch.
- She is going fishing.
- We like to swim.

4

LOS PASATIEMPOS

VOCABULARY



Video presentation

acampar to camp

andar en bicicleta to ride bike

bucear to scuba dive

*divertirse to have fun

escalar montañas to mountain climb

las montañas mountains

esquiar to ski

ganar to win

perder to lose

hacer una caminata to take a hike

leer una revista to read a magazine

ver las noticias to watch the news

nadar to swim

pasear to take a walk

pasear al perro take the dog for a walk

practicar deportes to practice sports

tomar el sol to sunbathe

ver películas to watch movies

ver la tele(visión) to watch TV

los fines de semana weekends

los pasatiempos pastimes

los ratos libres free time

el videojuego video game

el cine movie theatre

el restaurante restaurant

hacer ejercicio to exercise

correr to run

levantar pesas to lift weights

visitar amigos to visit friends

llamar to call

cuidar los niños to watch kids

limpiar la casa to clean the house

cocinar to cook

hacer rompecabezas to do a puzzle

la tarea homework

estudiar to study

tomar clases to take classes

escuchar música listen to music

grupo/banda group/band

descansar to rest

ir al río to go to the river

ir a pescar to go fishing

pescar to fish

el estadio stadium

ver el partido watch the game

¡A Practicar!

Describe the images below by using the new vocabulary for this chapter.



Image 2296308 on Pixabay [CC0](#)



“Crushing Defeat by pbkwee on Flickr [CC BY-SA 2.0](#)



Image 498473 on Pixabay [CC0](#)



Image 2914879 on Pixabay [CC0](#)



Image 821622 on Pixabay [CC0](#)



Image 652484 on Pixabay [CC0](#)



By Marcello Casal Jr/Agência Brasil [CC BY 3.0](#) br via Wikimedia Commons



Image 2617836 on Pixabay [CC0](#)



“Friends Talking” by Michael Goghlan on Flickr [CC By-SA 2.0](#)



Image 1531575 on Pixabay [CC0](#)



Image 3089907 on Pixabay [CC0](#)



Image 77224 on Pixabay [CC0](#)

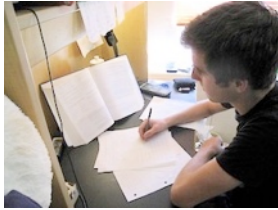


Image 1178024 on Pixabay [CC0](#)



Image 1814160 on Pixabay [CC0](#)



Image 384566 on Pixabay [CC0](#)



“Hispanic women preparing food”
by Rhoda Baer on
freestockphotos.com [CC0 1.0](#)



Steve Daniels [CC BY-SA 2.0](#) via
Wikimedia Commons



Image 937218 on pxhere.com [CC0](#)



By Alex Proimos from Sydney,
Australia (With the Family, Mona
Vale Beach) [CC BY 2.0](#) via
Wikimedia Commons



By Summitandbeach (Own
work) [CC BY-SA 4.0](#) via
Wikimedia Commons



Image 1008475 on pxhere.com [CC0](#)



Image 1142801 on Pixabay [CC0](#)



Image 1457988 on Pixabay [CC0](#)



Image 3231703 on Pixabay [CC0](#)

FUTURE AND DESTINATIONS



[Video presentation](#)

To express the future and where we are going, the verb 'IR' is used. Ir is a verb that means to go. Obviously when we talk about where it is that we are 'going' we use the verb 'to go'. So, 'I am going to the store.' for example. We also use this verb to express the future. Oftentimes we say 'gonna'. For example, 'I'm gonna (going to) watch some TV.' or 'I'm gonna (going to) eat in a little bit.' So what does this look like in Spanish? Notice the table below and the different forms of the verb 'to go'. Notice that the word 'a' is used in conjunction with the different forms of the verb 'IR'.

IR	
Yo	voy a
Tú	vas a
Él, Ella, Usted	va a
Nosotros	vamos a
Ellos, Ellas, Ustedes	van a

Examples:

To express a future action:

- Voy a acampar este fin de semana. = I am going to camp this weekend.
- Ella va a hacer una caminata mañana. = She is going hiking tomorrow.
- Nosotros vamos a limpiar la casa. = We are going to clean the house.
- Él va a cocinar. = He is going to cook.

To express destination:

- Vamos a la biblioteca. = We are going to the library.
- Ella va *al supermercado. = She is going to the supermarket.
- Juan va al parque. = Juan is going to the park.
- Nosotros vamos al restaurante. = We are going the the restaurant.

*a + el = al

A. ¡A practicar!

1. Nosotros _____ las montañas este fin de semana.
2. ¿Adónde _____ ustedes?
3. Nosotros _____ visitar mi familia. Ellos viven en Florida.
4. Yo no _____ la fiesta mañana.
5. Yo y María _____ estudiar.
6. Esta noche Marta _____ ver la tele. Ella necesita descansar.
7. Este fin de semana, ellos no _____ comer en un restaurante.
8. Ellos _____ cocinar en casa.
9. Pasado mañana*, yo voy a _____ río porque necesito pescar.
10. Necesitamos _____ supermercado. Necesitamos leche.

**Pasado mañana=Day after tomorrow,

B. Comprensión

**antes de=before, gente=people, por eso=that's why, cerca de=close to, la playa=the beach



"Young Family" by AFS
USA on Flickr CC BY 2.0

Hola, yo soy Alejandra y estos son mis dos hijas. Ellos se llaman Gabriela y Emili-
ana. Soy una persona muy activa. Yo trabajo y soy taxista para mis dos niñas. En
la mañana, salimos de la casa a las siete y media. Primero, vamos a la escuela
porque la primera clase es a las ocho quince. Luego, yo voy al trabajo. Yo nece-
sito llegar a mi trabajo antes de* las nueve y hay mucho tráfico en la mañana. De-
pués de terminar la escuela, mis niñas van a la casa. Yo llego a la casa una hora
después de ellas. Nosotras vivimos en San José, Costa Rica. San José es una ciu-
dad grande y hay mucha gente*. No nos gusta la ciudad mucho. Por eso*, noso-
tros visitamos familia en San Mateo. San Mateo no es grande, es un pueblo pe-
queño y está cerca de* la playa*. Me gusta visitar mi familia en San Mateo con mis niñas y también me
gusta visitar la playa. Toma treinta minutos para llegar a la playa de San Mateo. La playa es muy bonita allí.
Cuando estamos en la playa, nos gusta tomar el sol un poco, pasear, pescar y simplemente descansar.

Preguntas

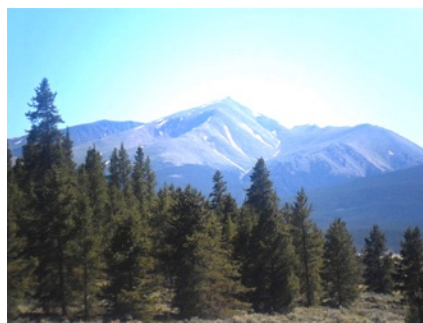
1. ¿Cómo se llama la mamá?
2. ¿Cómo es ella?
3. ¿Dónde viven?
4. ¿A qué hora salen de la casa en la mañana?
5. ¿Adónde van en la mañana?
6. ¿Adónde van los niños después de la escuela?
7. ¿Adónde van ellos los fines de semana?
8. ¿A quién visitan?
9. Cuando ellos van a la playa, ¿qué hacen?

C. Escritura

Write two sentences for each set of pictures. The first sentence tells where the people are going and the second sentence tells what they are going to do there.



Image 708392 by Helena Lopes on Pexels.com [CC0](#)



By Hogs555 (my album) [CC BY-SA 3.0](#) or GFD via Wikimedia Commons



Image 947184 on pxhere.com [CC0](#)



"Harkins Theatre" by R.K. Richardson on Flickr.com [CC BY 2.0](#)



Image 954802 on pxhere.com [CC0](#) 1.0



By Waka77 (Own work) [[CC0 1.0](#)], via
Wikimedia Commons



Image 2682798 on pixabay.com [CC0](#)



Image 690975 on pixabay.com [CC0](#)

D. Escritura/El Habla

Answer the following questions and then ask them to a classmate. Record their answer in the space between each question.

Name of classmate: _____

1. ¿Adónde vas tú para escapar de la vida?

2. ¿Te gusta ir a Phoenix? ¿Por qué?

3. ¿Adónde te gusta ir los fines de semana?

4. ¿Vas a las montañas mucho?

5. ¿A veces vas al río?

STEM-CHANGING VERBS



[Video presentation](#)

Not only do stem-changing verbs change like other verbs, but they also have a change in what is called the stem of the verb. If the -ar,-er or -ir of any verb is removed then that which remains is considered to be the stem. There are three main stem-changes. One is when an ‘o’ will change to a ‘ue’ another is when an ‘e’ will change to ‘ie’ and finally when an ‘e’ will change to an ‘i’. Jugar is the only one of its kind and it has the ‘u’ change to a ‘ue’. Below are tables with these stem-changing verbs. *Notice that Nosotros forms will NOT get the stem change but the others will.

		Yo	Tú	Él, Ella, Usted	Nosotros	Uds., Ell@s
almorzar	to have lunch	almuerzo	almuerzas	almuerza	almorzamos	almuerzan
cerrar	to close	cierro	cierras	cierra	cerramos	cierran
comenzar	to begin	comienzo	comienzas	comienza	comenzamos	comienzan
conseguir	to get/obtain	consigo	consigues	consigue	conseguimos	consiguen
contar	to count/tell	cuento	cuentas	cuenta	contamos	cuentan
decir	to say/tell	digo	dices	dice	decimos	dicen
dormir	to sleep	duermo	duermes	duerme	dormimos	duermen
empezar	to start	empiezo	empiezas	empieza	empezamos	empiezan
encontrar	to find	encuentro	encuentras	encuentra	encontramos	encuentran
entender	to understand	entiendo	entiendes	entiende	entendemos	entienden
mostrar	to show	muestro	muestras	muestra	mostramos	muestran
pedir	to ask (for)	pido	pides	pide	pedimos	piden
pensar	to think	pienso	piensas	piensa	pensamos	piensan
perder	to lose	pierdo	pierdes	pierde	perdemos	pierden
poder	can	puedo	puedes	puede	podemos	pueden
preferir	to prefer	prefiero	prefieres	prefiere	preferimos	prefieren
querer	to want/love	quiero	quieres	quiere	queremos	quieren
recordar	to remember	recuerdo	recuerdas	recuerda	recordamos	recuerdan
repetir	to repeat	repito	repites	repite	repetimos	repiten
seguir	to follow/ continue	sigo	sigues	sigue	seguimos	siguen
volver	to return	vuelvo	vuelves	vuelve	volvemos	vuelven

A. ¡A Practicar!

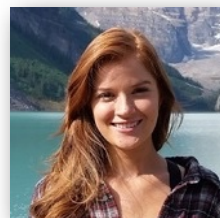
Conjugate the following verbs:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Él _____ (finds) | 11. Él _____ (close) |
| 2. Ella _____ (counts) | 12. Ellos _____ (show) |
| 3. Yo _____ (find) | 13. Usted _____ (understand) |
| 4. Tú _____ (can) | 14. Ellas _____ (ask) |
| 5. Nosotros _____ (want) | 15. Yo _____ (think) |
| 6. Ustedes _____ (remember) | 16. Ella _____ (return) |
| 7. Nosotros _____ (sleep) | 17. Él _____ (remember) |
| 8. Tú _____ (find) | 18. Tú _____ (prefer) |
| 9. Yo _____ (have lunch) | 19. Usted _____ (continue) |
| 10. Tú _____ (begin) | 20. Nosotros _____ (lose) |

B. Comprensión

**nos quedamos fuera=we stay out

Hola, me llamo Samantha y yo asisto a la Universidad del Estado de Washington. Me gusta la vida universitaria. Tomo varias clases diferentes. Yo duermo hasta las seis y media y empieza mi día. Mi primera clase, inglés, es a las ocho y media. Después de mi clase, voy a la biblioteca para estudiar. Yo estudio hasta las doce. A las doce, mi amiga Paula y yo, vamos a almorzar. Nos gusta comer en la cafetería. Yo siempre pido pizza y ella siempre pide ensalada. Cuando yo termino con los estudios, quiero ser una persona que analiza las finanzas de las compañías grandes. Por eso, estudio las ciencias económicas. Mi amiga estudia Parques y Recreación. Ella quiere vivir y trabajar en Costa Rica. Nosotras pensamos mucho en el futuro y por eso, somos buenas estudiantes. Estudiamos mucho y tenemos mucha tarea también.



WSU on Wikipedia [CC SA 3.0](#) &
Image 1273703 on pxhere.com [CC0](#)

En nuestros ratos libres, nos gusta ver un partido en el estadio. Nosotras no vamos mucho a las fiestas porque los chicos son locos. También nos gusta ir al cine y ver una película. Nos gustan las películas

románticas mucho (duh, somos chicas). En los fines de semana, no nos quedamos fuera* hasta muy tarde. Yo vuelvo al dormitorio a las diez y ella vuelve un poco más tarde. Ella está interesada en Dario y trata de hablar con él. No pienso que él esté muy interesado. Después de ver la tele o escuchar la música, voy a la cama y duermo. Eso es un día normal (más o menos) en mi vida.

Preguntas

1. ¿A cuál universidad asiste Samantha?
2. ¿Cómo se llama su amiga?
3. ¿Qué estudian?
4. ¿Son buenas estudiantes? ¿Por qué?
5. ¿Qué les gusta hacer en sus ratos libres?

C. Escritura

Create 5-10 simple sentences using the new verbs from page 69.

- | | |
|----|-----|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

D. Escritura/El Habla Write your answers to these questions and then ask them to a classmate. Record their answers in the space provided between the questions.

1. ¿A qué hora almuerzas?
2. ¿A qué hora cierra Dairy Queen?
3. En tu familia ¿Quién duerme mucho?
4. ¿Pierdes las llaves (keys) mucho?
5. ¿Puedes comer tres hamburguesas?

PRESENT PROGRESSIVE



[Video presentation](#)

We have learned to use the present tense to express things such as I dance, you sing etc. If we want to express ‘I am dancing’ or ‘you are singing’, then we use the present progressive. Notice how in English we use am, is, or are with a verb followed by an ‘ing’ ending. We do the same in Spanish. To express am, is or are we use the verb ‘estar’. To express the ‘ing’ ending then we use ‘ando’ for AR verbs and ‘iendo’ for ER and IR verbs. Some examples would be: Yo estoy hablando. = I am speaking. or Ella está comiendo. = She is eating.

Am, Is, Are	
Yo	estoy
Tú	estas
Él	está
Ella	está
Usted	está
Nosotros	estamos
Ustedes	están
Ellos	están
Ellas	están

+ verb stem + ando / iendo

Examples:

Yo estoy corriendo. = I am running.

Ella está estudiando. = She is studying.

Yo corro. = I run.

Ella estudia. = She studies.

*Exceptions:

*If the stem of an ER or IR verb ends in a vowel, then change the 'i' to 'y'.

Leer = Leyendo

Creer = Creyendo

*When using ING with a stem changing IR verb, use the following rules:

E to IE stem changes will be E to I.

Preferir => Prefiriendo

E to I stem changes will continue as E to I stem changes when using ING

Conseguir => Consiguiendo

O to UE stem changes will be O to U

Dormir => Durmiendo.

A. ¡A Practicar!

Imagine that the following pictures are happening right now. Write a sentence for each picture that describes what is happening.



Image 2914879 on Pixabay [CC0](#)



Image 3231703 on Pixabay [CC0](#)



Image 77224 on Pixabay [CC0](#)



Image 821622 on Pixabay [CC0](#)

(Continued on the next page)



Image 1178024 on Pixabay [CC0](#)



Image 1814160 on Pixabay [CC0](#)



Image 1142801 on Pixabay [CC0](#)



Image 1457988 on Pixabay [CC0](#)

B. Comprensión

reglas=rules, puedes quedarte=you can stay, castigada=grounded, ahí=there, tú sabes= you know, se pone=she becomes

M=Mamá, E=Elena



Image 567637 on pexels.com [CC0](#)

M: Elena, ¿dónde estás? Es muy tarde y necesitas regresar a casa.

E: Mamá, estamos viendo una película y está terminando.

M: Mi amor, tenemos reglas* y tú necesitas estar en casa pronto.

E: Pero mamá, después de la película vamos a hablar. No es posible hablar cuando estamos viendo la película. Voy a casa en dos horas, ¿ok?

M: Puedes quedarte* un poco más, sí, pero ¿dos horas? No. Tú necesitas estar en casa en una hora mi amor o si no, estás castigada*.

E: Pero mamá, ¡no es nada malo! Sólo vamos a hablar, prometo... ¿Puedes permitir que...?

M: No, no hablamos más de esto. Tú estás en casa en una hora y si no, estás castigada. Lo siento mi amor.

M: ¿Quién está ahí*? ¿Hay chicos? ¿Está Diego? Tú sabes* que no me gusta ese chico.

E: No, mamá. No está Diego. No más está Olivia y Amanda.

M: ¿Cuál película están viendo? ¿Es apropiado?

E: Sí mamá, no es nada malo. Mira, una hora y estoy en casa. Adios.

-click

M: RRR, esa chica se pone* más traviesa cada día.



Image 563651 on pexels.com [CC0](#)

Preguntas

1. ¿Qué están haciendo (doing) las chicas?
2. ¿Qué quiere la mamá?
3. ¿Qué quiere Elena?
4. ¿Es bueno cuando los padres ponen reglas? ¿Por qué?
5. ¿Es importante que los niños respetan las reglas? ¿Por qué?

C. Write down things that you are often doing at these times. If you don't do anything write down what you think that some people might be doing. Use the progressive (-ing) forms.

1. Sunday afternoon at 3:30 pm.
2. Monday morning at 8:00 am.
3. Friday evening at 6:00 pm.
4. Tuesday afternoon at 3:00 pm.
5. Saturday morning at 8:00 am.

Days of the week

Lunes
Martes
Miercoles
Jueves
Viernes
Sábado
Domingo

D. Ask a classmate what they are doing at these times by asking. ¿Qué estás haciendo...?

Name of classmate: _____

1. El domingo a las tres y media de la tarde.
2. El lunes a las ocho de la mañana.
3. El viernes a las seis de la tarde.
4. El martes a las tres de la tarde.
5. El sábado a las ocho de la mañana.

VERBS WITH IRREGULAR ‘YO’FORMS



[Video presentation](#)

All of the verbs in this section have irregular ‘yo’ forms. They end in ‘go’. Because of this commonality among them they are often referred to as ‘go’ verbs.

Verbs with irregular ‘yo’forms								
	to do / make	to put	to leave	to suppose	to bring	to hear	to have	to say
	Hacer	Poner	Salir (de)	Suponer	Traer	Oír	Tener	Decir
Yo	hago	pongo	salgo	supongo	traigo	oigo	tengo	digo
Tú	haces	pones	sales	supones	traes	oyes	tienes	dices
Él, Ella, Usted	hace	pone	sale	supone	trae	oye	tiene	dice
Nosotros	hacemos	ponemos	salimos	suponemos	traemos	oímos	tenemos	decimos
Ustedes, Ellos(as)	hacen	ponen	salen	suponen	traen	oyen	tienen	dicen

Phrases with the verb tener

Tener = To have	Ustedes tienen mucha tarea. = You guys have a lot of homework.
Tener hambre = To be hungry	Él tiene hambre. = He is hungry.
Tener sed = To be thirsty	Ella tiene sed. = She is thirsty.
Tener sueño = To be tired	Tú tienes sueño. = You are tired.
Tener que = To have to	Tengo que estudiar. = I have to study
Tener ganas de = To feel like	No tengo ganas de salir. = I don't feel like going out.
Tener ____ años = To be ____ yrs old	Tengo veinte años. = I am twenty years old.
Tener calor. = To be hot	Tengo calor. = I'm hot. (Not to be confused with 'Soy caliente.')
Tener frío. = To be cold	Tengo frío. = I am cold.
Tener cuidado. = To be careful.	Yo no tengo cuidado. = I am not careful.
Tener miedo = To be afraid/scared of	Ellos tienen miedo de perros grandes. = They are afraid of big dogs.
Tener prisa = To be in a hurry	Nosotros tenemos prisa en la mañana. = We are in a hurry in the morning.
Tener suerte = To be lucky	Yo no tengo suerte. = I am not lucky.
Tener razón = To be right	Tú tienes razón. = You are right.

A. ¡A practicar!

Fill in the blanks to the sentences below.

1. Yo _____ ganas de acampar este fin de semana.
2. Yo siempre (poner) _____ los esquís encima del carro.
3. Cuando estamos en las montañas, yo (tener) _____ frío.
4. Cuando estamos en las montañas, mi primo come mucho. Él siempre (tener) _____ hambre.
5. Cuando estamos acampando, los niños no duermen muy bien. Escuchan ruidos (noises) y (tener) _____ miedo.
6. Cuando acampas, es importante (tener) _____ cuidado porque hay animales salvajes.
7. A mi hijo le gusta acampar y él sólo (tener) _____ dos años.
8. En la mañana, Juan (decir) _____ que tiene prisa porque necesita el baño.
9. Cuando estamos acampando, mi esposa no (hacer) _____ la comida porque ella quiere descansar.
10. Cuando acampamos, estamos ahí por dos días. Después de dos días, nosotros (salir) _____.

B. Comprensión

un fuego=a fire, una vaca=a cow, no guardo=I don't put away, peligroso=dangerous, conmigo=with me



"Broken Matt Hardy" By Mike Kalasnik
CC BY-SA 2.0 via Wikimedia Commons

Hola, me llamo Mateo y yo trabajo mucho pero durante los fines de semana yo creo que es importante divertirse. Me gusta hacer varias cosas diferentes los fines de semana. Me gusta acampar, hacer ejercicio, y también me gusta limpiar la casa. Limpiar la casa no es muy divertida pero me gusta cuando tengo una casa limpia. Supongo que mi actividad favorita es acampar. Cuando yo acampo, voy a las montañas porque me gusta el frío. No me gusta tener frío pero me gusta el clima.

Siempre hago un fuego* grande y traigo mucha comida. Cuando yo estoy en las montañas yo puedo comer mucho y siempre tengo hambre. Creo que puedo comer una vaca* completa. Cuando yo acampo no tengo mucho cuidado. Yo no guardo* la comida y por eso muchos animales me visitan en la noche. No tengo miedo de ellos pero a veces es peligroso*. Mis amigos no acampan conmigo* porque ellos dicen que yo soy loco. Ellos tienen razón. Ellos tienen miedo de los animales pero yo no. Me gusta sacar fotos de los animales en la noche cuando me visitan. Yo digo que es una experiencia fantástica.



"Eyes in the dark, June '07" by
lovecatz on Flickr CC BY-SA 2.0

Preguntas

1. ¿Cuáles son los pasatiempos favoritos de Mateo?
2. ¿Cuál es el pasatiempo favorito?
3. ¿A Mateo le gusta tener frío?
4. ¿Tiene Mateo amigos que acampan con él?
5. ¿Por qué visitan los animales a Mateo?

C. Write a sentence using each of the verbs with irregular 'yo' forms.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

D. Answer the following questions and then ask them to a classmate. Record their answers below each question.

Classmate: _____

1. ¿Cuándo tienes hambre más, en la mañana, tarde o noche?
2. ¿Tienes sed cuando haces una caminata?
3. ¿Tienes sueño a las once de la noche?
4. ¿Tienes que estudiar mucho para los exámenes?
5. ¿Tienes ganas de pescar?
6. ¿Cuántos años tienes?
7. ¿Tienes calor/frío?
8. ¿Tienes cuidado cuando acampas ?

9. ¿Tienes miedo de bucear?
10. ¿Tienes prisa los fines de semana?
11. ¿Quién tiene mucha suerte?
- 12.¿Quién tiene razón?

How many ‘tener phrases’ can you use to describe these pictures? Can you do ten?



Image 441180 on pxhere.com [CC0](#)



Image 21270 on pxhere.com [CC0](#)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.



"Nice female manager posing..." by www.audio-luci-store.it on Flickr [CC BY 2.0](https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/)

Chapter goals:

In this chapter you will learn how to express daily activities at home and at work.

- I take a shower.
- I go to bed.
- I wake up.
- I go to work.

5

EL TRABAJO

La rutina diaria

VOCABULARY



[Video presentation](#)

la secretaria secretary

la recepcionista receptionist

el/la asistente assistant

la computadora computer

llenar el formulario fill out form

enviar to send/submit (doc)

contestar to answer

la reunión/junta meeting

el teléfono telephone

sonar to ring

el escritorio desk

hacer una cita make an appointment

el calendario calendar

el horario schedule

la oficina office

el cajero cashier/teller

el cliente customer

el empleado employee

la caja (registradora) cash register

el dinero money

pagar to pay

el cambio the change

la cuenta bill/check (restaurant)

el/la mesero/a waiter

el/la cocinero/a cook

el lavaplatos dishwasher

cocinar to cook

limpiar to clean

enjuagar to rinse

lavar to wash

la propina tip

los platos dishes

el fin de semana weekend

pedir to order

paisajista landscaper

paisajismo landscaping

afuera outside

adentro inside

el rastrillo rake

la pala shovel

el cortador de mala hierba weed eater

el cortacésped lawnmower

podar to trim

los arbustos bushes

los arboles trees

el césped grass/lawn

cortar to cut

trabajador de construcción construction worker

clavar to nail

los clavos nails

el martillo hammer

los panales de yeso drywall

el tablero board

el piso floor

el techo ceiling

la pared wall

el cemento cement

la pintura paint

la puerta door

la ventana window

¡A practicar!

A. Fill in the blank with the correct answer.

1. La _____ trabaja en la oficina y contesta el teléfono y hace citas para los administradores.
2. Un pasajista no trabaja mucho adentro sino (rather) _____.
3. Si el césped es muy alto es necesario cortarlo con _____.
4. Un cajero pone el dinero en la _____.
5. En general, la persona que trabaja para una compañía se llama un _____.
6. El trabajador de construcción necesita _____ para clavar los clavos.
7. La persona que cocina la comida en un restaurante es un _____.
8. Cuando el teléfono suena, es importante _____.
9. El asistente tiene que _____ muchos formularios.
10. Cuando los arbustos se ponen grandes, es necesario _____ los.

B. Comprensión

construimos=we build, duro=hard



Image 21744 on pxhere.com
CC BY 2.0

Hola, me llamo Martín. En mi familia todos trabajan. Yo trabajo en la construcción y manejo un camión. El trabajo es difícil. Yo empiezo el día a las cinco y trabajo hasta las seis y media de la tarde. El trabajo paga bien. Ellos me pagan treinta dólares cada hora. Ellos me pagan bien porque construimos* edificios grandes.

Mi esposa, María, trabaja en una oficina. Ella tiene que llegar al trabajo a las ocho y media. Ella es la secretaria de una compañía que se llama, Colados. Ella hace mucho para la compañía. Ella contesta el teléfono y hace citas con los clientes. A ella le gusta su trabajo porque ella trabaja con otras personas que son muy divertidos.



Image 2773007 by
ernestoelava on pixabay CC0

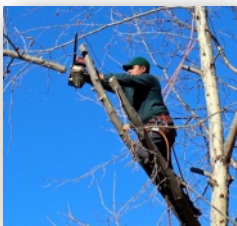


Image 1131965 on
pxhere.com CC BY 2.0

Mi hijo Carlos, trabaja en el paisajismo y trabaja duro*. Él sale de la casa a las cinco de la mañana y está trabajando a las seis. Él termina el trabajo a las tres de la tarde. Él vive en Arizona y necesita terminar a las tres porque hace mucho calor en la tarde. Él puede hacer mucho porque trabaja con rastrillos, palas, tractores, cortacespedes, cortadores de mala hierba y más. Nosotros tenemos una casa muy bonita porque él me ayuda con todo el trabajo que necesito hacer.

Preguntas

- 1. ¿Hay una persona que no trabaja en esta familia?
- 2. ¿Dónde trabaja María? ¿Qué hace ella?
- 3. ¿En qué trabaja Martín?
- 4. ¿Qué usa Carlos cuando trabaja?
- 5. ¿A qué hora tienen que trabajar en la mañana estas personas?

C. Escritura

Look up either the occupation that you have or the one that you want in a dictionary and write it here:

Look up several verbs that can be used to describe what one does for work in that field.

Look up the main tools used for that trade and write them here:

Write complete sentences that bring together what you have found.

Example: Yo soy peluquero de perros (dog groomer). Yo corto (I cut) el pelo de los perros (dog's hair) y uso tijeras (scissors) y cortapelos (clippers).

D. El habla

Share your findings with the class.

REFLEXIVE VERBS



[Video presentation](#)

Reflexive verbs are used when the subject of the sentence does something to or for him or herself. For example, it is possible to bathe a puppy or a child but when a person bathes oneself then the action is reflexive. This idea makes more sense with some verbs than others, so study the forms and meanings carefully. As you notice the forms of the reflexive verbs you will find that they have a new element that other verbs haven't. They have reflexive pronouns. There is a table below of the reflexive pronouns. Unlike the Subject Pronouns (yo, tú, él, ella, etc.) these Reflexive pronouns **MUST** be used with the verb forms. Also, when the verb is conjugated then the Reflexive Pronouns come **BEFORE** the verb and when the verb is not conjugated then they will come **AFTER** the verb and attached to it. See the examples.

	Meaning	Yo	Tú	Él, Ella, Usted	Nosotros	Uds., Ell@s
acordarse (o:ue)	to remember	me acuerdo	te acuerdas	se acuerda	nos acordamos	se acuerdan
acostarse (o:ue)	to go to bed	me acuesto	te acuestas	se acuesta	nos acostamos	se acuestan
afeitarse	to shave	me afeito	te afeitas	se afeita	nos afeitamos	se afeitan
bañarse	to take a bath	me baño	te bañas	se baña	nos bañamos	se bañan
cepillarse	to brush	me cepillo	te cepillas	se cepilla	nos cepillamos	se cepillan
despedirse (e:i)	to say goodbye	me despido	te despides	se despide	nos despedimos	se despiden
despertarse (e:ie)	to wake up	me despierto	te despiertas	se despierta	nos despertamos	se despiertan
dormirse (o:ue)	to fall asleep	me duermo	te duermes	se duerme	nos dormimos	se duermen
ducharse	to take a shower	me ducho	te duchas	se ducha	nos duchamos	se duchan
enojarse	to get upset	me enojo	te enojas	se enoja	nos enojamos	se enojan
irse	to leave	me voy	te vas	se va	nos vamos	se van
lavarse	to wash	me lavo	te lavas	se lava	nos lavamos	se lavan
levantarse	to get up	me levanto	te levantas	se levanta	nos levantamos	se levantan
llamarse	to be called	me llamo	te llamas	se llama	nos llamamos	se llaman
maquillarse	to put on makeup	me maquillo	te maquillas	se maquilla	nos maquillamos	se maquillan
peinarse	to comb one's hair	me peino	te peinas	se peina	nos peinamos	se peinan
ponerse	to put on	me pongo	te pones	se pone	nos ponemos	se ponen
preocuparse	to worry	me preocupo	te preocupas	se preocupa	nos preocupamos	se preocupan
probarse (o:ue)	to try on	me pruebo	te pruebas	se prueba	nos probamos	se prueban
quedarse	to stay	me quedo	te quedas	se queda	nos quedamos	se quedan
quitarse	to take off	me quito	te quitas	se quita	nos quitamos	se quitan
secarse	to dry off	me seco	te secas	se seca	nos secamos	se secan
sentarse (e:ie)	to sit down	me siento	te sientas	se sienta	nos sentamos	se sientan
sentirse (e:ie)	to feel	me siento	te sientes	se siente	nos sentimos	se sienten
vestirse (e:i)	to get dressed	me visto	te vistes	se viste	nos vestimos	se visten
cambiarse de ropa	to change clothes	me cambio	te cambias	se cambia	nos cambiamos	se cambian

Examples:

Doing an action to someone/thing else:

Yo baño el perro. = I bathe the dog.

Ella pone el libro en la mesa. = She puts the book on the table.

Él cepilla/lava los dientes de su hija. = He brushes his daughter's teeth.

Ella levanta los niños. = She gets the kids up.

Doing an action to or for one's self:

Yo me baño. = I take a bath.

Ella se pone los zapatos. = She puts on her shoes.

Él se cepilla/lava los dientes. = He brushes his teeth.

Ella se levanta. = She gets up.

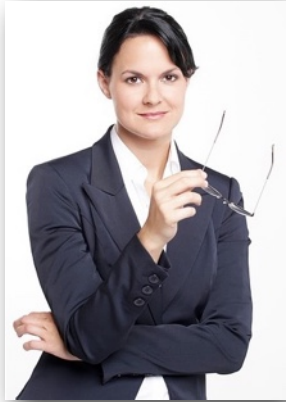
A. ¡A practicar!

How are the following expressed in Spanish?

1. You get dressed _____
2. He takes a shower _____
3. She combs her hair _____
4. They worry _____
5. We sit down _____
6. You -inf go to bed _____
7. I wake up _____
8. She leaves _____
9. We say goodbye _____
10. He shaves _____
11. They dry off _____
12. I get up _____
13. You guys take off _____
14. We wash _____
15. I get upset _____

B. Comprensión

gerente=manager, me aseguro=I make sure, las entregas=deliveries



Hola, me llamo Mariana. Yo trabajo para una compañía que se llama Alcampo. Yo soy una gerente* y mi día es muy ocupado. Yo empiezo el día a las cinco cuando me levanto. Después de levantarme, yo hago café y como el desayuno. Luego, me baño, me visto, y me maquillo. Estoy lista para salir de la casa a las seis y media. Salgo de la casa y llego al trabajo a las siete. En el trabajo, yo contesto el teléfono, hago citas, lleno formularios, comunico con mis empleados y me aseguro* de que todo va bien. A las doce yo almuerzo. Muchas veces yo almuerzo con clientes y hablamos de los productos, cuánto cuestan, y las entregas (cuando llegan y salen).

Image 2756210 on pixabay [CC0](#)

Después de un día muy ocupado yo vuelvo a la casa. Yo llego a la casa a las seis y media. Cuando llego a la casa, yo me quito los zapatos primero. Luego, me cambio de ropa y preparo la cena. Después de comer, veo la tele un poco o leo mi libro. Me lavo los dientes y me acuesto a las nueve y media.

Preguntas

1. ¿Qué trabajo tiene Mariana?
2. ¿A qué hora se levanta?
3. ¿Se baña en la mañana o en la noche?
4. ¿Qué hace Mariana en su trabajo?
5. ¿Cuándo se acuesta en la noche?

C. Write your daily routine.

Some useful words might be: Primero/first, luego/then, antes (de)/before, después (de)/after, hasta/until.

D. El habla

Share your daily routine with a classmate. Record their routine below.

Name of classmate: _____

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Extra, Extra!

6

VERB LIST

Regular AR Verbs

Bailar To dance

Buscar To look for

Caminar To walk

Cantar To sing

Cenar To have dinner

Comprar To buy

Contestar To answer

Conversar To chat / To converse

Desayunar To have breakfast

Descansar To rest

Desear To desire / To want

Dibujar To draw

Enseñar To teach

Escuchar To listen to

Esperar To hope / To wait / To wish

Estudiar To study

Explicar To explain

Hablar To talk / To speak

Llegar To arrive

Llevar To carry / To wear

Mirar To watch

Mandar To send

Necesitar To need

Practicar To practice

Preguntar To ask

Preparar To prepare

Regresar To return

Terminar To finish

Tomar To take / To drink

Trabajar To work

Tratan (de) To try

Viajar To travel

Regular ER Verbs

Aprender To learn

Beber To drink

Comer To eat

Comprender To understand

Correr To run

Creer To believe

Deber Should / Ought to

Leer To read

Regular IR Verbs

Abrir To open

Asistir To attend

Compartir To share

Decidir To decide

Describir To describe

Escribir To write

Recibir To receive

Vivir To live

Verbs with irregular Yo forms

Hacer To do / To make

Poner To put / To place

Salir To leave

Suponer To suppose

Traer To bring

Stem Changing AR Verbs

Almorzar To have lunch

Cerrar To close

Comenzar To begin

Contar To count / To tell

Empezar To begin

Encontrar To find

Jugar To play

Mostrar To show

Pensar To think

Recordar To remember

Stem Changing / Irregular ER Verbs

Conocer To know / To be familiar with

Entender To understand

Perder To lose

Poder Can / To be able to

Saber To know (facts or information)

Ver To see

Volver To return (to a place, not an item to the store)

Stem Changing / Irregular IR Verbs

Conseguir To get (as in to obtain)

Decir To say

Dormir To sleep

Ir To go

Oír To hear

Pedir To ask for

Preferir To prefer

Querer To want / To love

Repetir To repeat

Seguir To follow

Reflexive Verbs

*Actions done to or for oneself

Acordarse To remember

Acostarse To go to bed / To lie down

Afeitarse To shave

Bañarse To bathe

Cepillarse To brush

Despedirse To say goodbye

Despertarse To wake up

Dormirse To fall asleep

Ducharse To shower

Enojarse To become upset

Irse To leave

Lavarse To wash

Levantarse To get up

Llamarse To call oneself

Maquillarse To put on makeup

Peinarse To comb hair

Ponerse To put on

Preocuparse To worry

Probarse To try on

Quedarse To stay

Quitarse To take off

Secarse To dry

Sentarse To sit

Sentirse To feel

Vestirse To get dressed